

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна Республики Тыва
668391 Республика Тыва Эрзинский кожуун с. Бай-Даг ул. Иргит Шагдыржап д/13, mail: damrak62@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий д/с: _____ /Хорлуу Э.Н./

От «__» _____ 2020г.



ОТЧЕТ
о проделанной работе за I полугодие
2020–2021 уч.г.
старшей подготовительной группы
«ЭРЕСПЕЙЛЕР»

Подготовили воспитатели: Ламадар Б.С., Калин-оол О.Д.

Бай-Даг – 2020г

1. Общая характеристика группы

В средней группе работают

Два воспитателя:

Ламадар Борбаана Свердловвна

Калин-оол Органа Денгей-ооловна

Два помощники воспитателей:

Сагаачы Анисья Байыр-ооловна

Балдар Софья Чинмитовна

Общая численность детей:

Начало года: **20** Конец года: **20** из них **12** девочек, **8** мальчиков.

Возрастной список детей подготовительной к школе группы

№	ФИО детей	Дата рождения	Полных лет	2013	2014	2015
1	Балдар Сагаан Сугдерович	13.10.14	6		+	
2	Бегзи Дарисуу Борбак-ооловна	28.02.15	5			+
3	Бумбажай Илена Буяновна	21.03.14	6		+	
4	Буруней Булат Арсенович	24.12.14	6		+	
5	Дамба Аюша Чуннаевна	10.08.14	6		+	
6	Дандаа Энерел Тахировна	27.02.15	5			+
7	Донгак Айрат Андрианович	27.11.13	7	+		
8	Кула Айдолина Айдыновна	23.11.14	6		+	
9	Крылов Чингис Шолбанович	05.03.15	5			+
10	Лаажап Айдын Аянович	10.10.14	6		+	
11	Лаажап Айдыс Аянович	10.10.14	6		+	
12	Момбур-оол Дари Олимпиадовна	12.12.14	6		+	
13	Папын Вероника Олеговна	27.10.14	6		+	
14	Сагаачы Даяна Сонамовна	08.11.14	6		+	
15	Самдан Алдын-Сай Сояновна	01.03.14	6		+	
16	Седип Айдасуг Шолбановна	14.08.14	6		+	
17	Сендажы Кудерек Байырович	18.08.14	6		+	
18	Сагды Тензина Орлановна	31.03.14	6		+	
19	Чалама Санчана Холчук-ооловна	28.03.15	5			+
20	Чит Доржу Айбекович	13.12.14	6		+	
Мальчики			8	1	14	5
Девочки			12			
Всего			20			

Дети чабанов и дети участников регионального социального проекта «Кыштаг для молодой семье 2016, 2017,2019 г.г.»:

1. Сагаачы Даяна
2. Сендажы Кудерек
3. Чалама Санчана

Дети участников регионального социального проекта «Корова кормилица»:

1. Кула Айделина
2. Папын Вероника
3. Лаажап Айдын
4. Лаажап Айдыс
5. Седип Айдасут

Дети из многодетных семей – 11;

Дети из полных семей – 15

Дети из неполных семей: 13

Матерей-одинок - 6

Полусироты - 0

Дети сироты – 0

Дети без попечения родителей:

1. Буруней Булат

Дети регионального социального проекта «ОРВО» - 8:

1. Балдар Сагаан
2. Бегзи Дарисуу
3. Буреней Булат
4. Крылов Чингис
5. Лаажап Айдын
6. Лаажап Айдыс
7. Самдан Алдын-Сай
8. Чалама Санчана

Все дети из благополучных семей

Социальный паспорт прилагается

Социальная характеристика группы: Всего семей – 19 и детей – 20 из них:

Социальный паспорт воспитанников МБДОУ д/с «Дамырак» с. Бай-Даг на 2020 – 2021 уч. год

Старшая группа «Эреспейлер»

№	ФИО ребенка	полная	неполная			многодетная				благополучная	неблагополучная	малообеспеченная	оба родители безработные	крайне-бедные	воспитывается в семьях под опекой	Дети – инвалиды	Дети участников боевых действий	Дети участники проекта «ОРВО»	Дети участников проекта «КДМС»	Дети участников проекта «КК»	Дети участников проекта «Чаа сорук»	Дети чабанов	ТЖС	Мальчик	Девочка
			сирота	полусирота	одинокими матерями	с1 ребенком	с 2 детьми	с 3 детьми	с 4 детьми																
1	Балдар Сагаан Сугдеревич	+				+				+								+						+	
2	Бегзи Дарисуу Борбак-ооловна				+	+				+								+							+
3	Бумбажай Илена Буяновна	+								+															+
4	Буруней Булат Арсенович									+					+			+						+	
5	Дамба Аюша Чуннаевна				+	+				+															+
6	Дандаа Энерел Тахировна				+		+			+															+
7	Донгак Айрат Андриянович				+							+	+											+	
8	Кула Айдолина Айдыновна	+								+											+				+
9	Крылов Чингис Шолбанович	+								+								+						+	
10	Лаажап Айдын Аянович				+						+	+						+		+				+	
11	Лаажап Айдыс Аянович				+						+	+						+		+				+	
12	Момбур-оол Дари Олимпиадовна	+								+															+
13	Папын Вероника Олеговна	+								+		+	+							+					+
14	Сагаачы Даяна Сонамовна	+					+			+									+						+
15	Самдан Алдын-Сай Сояновна	+					+			+								+							+
16	Седип Айдасуг Шолбановна	+								+										+					+
17	Сендажы Кудерек Байырович	+					+			+									+					+	
18	Сагды Тензина Орлановна	+								+															+
19	Чалама Санчана Холчук-ооловна	+					+			+								+	+						+
20	Чит Доржу Айбекович	+					+			+														+	
	Итого	13	0	1	6	2	8	8	1	2	20	0	4	2	0	1	0	0	8	3	5	0	0	8	12

Банк данных родителей подготовительной группы «Эреспейлер» МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг в 2020-2021 уч.г.

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Ф.И.О матери	Место работы матери	Ф.И.О отца	Место работы отца	Образование матери	Образование отца
1	Балдар Сагаан Сугдерович	13.10.2014г.	Сагаачы Айдана	ГБУЗ РТ «Эрзинская ЦКБ	Балдар Сугдер Орланович	МБОУ СОШ с. Бай-Даг	Ср. спец.	Ср. спец.
2	Бегзи Дарисуу Борбак-ооловна	28.02.2015г.	Бегзи Айсана Борбак-ооловна	МБДОУ д/с «Дамырак»	_____	_____	Общее среднее	_____
3	Бумбажай Илена Буяновна	21.03.2014г.	Бумбажай Чинчи Алексеевна	МБОУ СОШ с. Бай-Даг	Бумбажай Буян Андреевич	МБОУ СОШ с. Бай-Даг	Высшее	Ср. спец.
4	Буруней Булат Арсенович	24.12.2014г.	Казак Долаана Картый-ооловна	не работает, опекун	_____	_____	Ср. спец.	_____
5	Дамба Аюша Чуннаевна	10.08.2014г.	Дамба Шончалай Чуннаевна	Студент	_____	_____	Высшее	_____
6	Дандаа Энерел Тахировна	27.02.2015г.	Дандаа Тайгана Владимировна	МБОУ СОШ с. Бай-Даг	_____	_____	Высшее	_____
7	Донгак Айрат Андрианович	27.11.2013	Донгак Орлана Александровна	СДК с. Бай-Даг	_____	_____	Общее среднее	_____
8	Кула Айдолина Айдыновна	23.11.2014г.	Кула Белек Радиковна	Не работает	Севилмаа Айдан Батырович	ДЮСШ	Высшее	Ср. спец.
9	Крылов Чингис Шолбанович	05.03.2015г.	Крылова Ай-Суу Робертовна	Не работает	Крылов Шолбан Николаевич	Не работает	Общее среднее	Ср. спец.
10	Лаажап Айдын Аянович	10.10.2014г.	Бегзи Айзана Борбак-ооловна	Не работает	_____	_____	Общее среднее	_____
11	Лаажап Айдыс Аянович	10.10.2014г.						
12	Момбур-оол Дари Олимпиадовна	12.12.2015г.	Момбур-оол Аржана Алексеевна	МБОУ СОШ с. Бай-Даг	Момбур-оол Олимпиад Александрович	МБОУ СОШ с. Бай-Даг	Высшее	Общее среднее
13	Папын Вероника Олеговна	27.10.2014г.	Соян Шенне Вячеславовна	Не работает	Папын Олег	Администрация сумона	Ср. спец.	Общее среднее
14	Сагаачы Даяна Сонамовна	08.11.2014г.	Балдар Сай-Суу Баировна	ФСПС почта России с. Бай-Даг	Сагаачы Сонам Максимович	Участник КДМС-2017	Высшее	Общее среднее
15	Самдан Алдын-Сай Сояновна	01.03.2014г.	Самдан Кежикмаа Буяндыевна	ГБУЗ РТ «Эрзинская ЦКБ»	Самдан Соян Алексеевич	СПК «Бай-Хол»	Ср. спец.	Общее среднее
16	Седип Айдасуг Шолбановна	14.08.2014г.	Седип Олеся Саян-ооловна	МБОУ СОШ с. Бай-Даг	Седип Шолбан Вячеславович	СПК «Бай-Хол»	Ср. спец.	Общее среднее

17	Сендажы Кудерек Байырович	18.08.2014г.	Сендажы Илона Сарыг-ооловна	Не работает	Сендажы Байыр	КДМС 2020	Ср. спец.	Общее среднее
18	Сагды Тензина Орлановна	31.03.2014г.	Сагды Лияна Сергеевна	Военкомат	Сагды Орлан Юрьевич	СПК «Бай-Хол»	Ср. спец.	Общее среднее
19	Чалама Санчана Холчук-ооловна	28.03.2015г.	Чалама Ангелина Амуровна	Не работает	Чалама Холчук-оол Леонидович	КДМС 2019	Ср. спец.	Общее среднее
20	Чит Доржу Айбекович	13.12.2014г.	Даваа Долума Дмитриевна	Работает в ИП	Чит Айбек	Не работает	Ср. спец	Общее среднее

Всего семей - 19, всего детей - 20

В них отцов - 13

Из них:

С высшим образованием – **0**

Со средним специальным образованием – **4**

С общим средним образованием – **9**

Матерей: 19

Из них:

С высшим образованием – **6**

Со средним специальным образованием – **9**

С общим средним образованием – **4**

Опекун – Казак Долаана Картай-ооловна

Постановление Министерства труда и социальной политики №323 от «10» августа 2020

2. Выполнение образовательной программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики НОД по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели.

Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			Неделя	Месяц	Уч.год 2020-2021
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	
		Чтение художественной литературы	1	4	
3	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	ФЭМП	2	8	
Ознакомление с предметами окружением и явлениями окружающей жизни. Экология		0,5 0,5	2 2		
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	
		Лепка	0,5	2	
		Аппликация	0,5	2	
		Музыка	2	8	
		Конструирование Ручной труд	0,5 0,5	2 2	
Всего:		14	56	448	
Длительность НОД			30 минут		

Комплектование группы 6-7лет на 01.09.2020 г.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
6-7лет	20	8	12	20	20

2. Организация жизни и воспитания детей

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе: с 7⁰⁰ до 18.00⁰⁰ часов.(с 7⁰⁰ до 18.30⁰⁰)

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 20 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна

или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 НОД. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к НОД, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

- Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 НОД в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга целевых ориентиров. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня подготовительной группы «Эреспейлер»
на холодный период года 2020-2021 уч. год**

Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.00 -08.20
Утренняя гимнастика	08.25-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30.-08.50.
НОД (общая длительность с перерывами)	09.00-11.00. 09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00.-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00.-15.30
Полдник	15.30-16.00
НОД, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	17.30 — 18.00

Режим дня
Подготовительная группа «Эреспейлер»
теплый период года с 1 марта 2020 — 09 сентября 2021 (12 часов)

Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.00 -08.20
Утренняя гимнастика	08.25-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30.-08.50.
НОД (общая длительность с перерывами)	09.00-11.00. 09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00.-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00.-15.30
Полдник	15.30-16.00
НОД, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	17.30 — 18.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности Подготовительная группа «Эреспейлер»

Длительность НОД- 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе- 375 минут (не более 15 НОД)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 половина дня.	1.Ознакомление с предметным окружением и явлениями окружающей жизни.	09.00.-09.30
	2. Конструирование/Ручной труд	09.40.-10.10
	3. Музыка	10.40 – 11.10
2 половина дня	1. Ритмика	16.00-16.30
ВТОРНИК 1 половина дня	1.Развитие речи.	09.00.-09.30
	2.Рисование	09.40-10.10
	3.Физкультура	10.30.-11.00
2 половина дня	1. Национальная борьба «Хуреш»	16.00-16.30
СРЕДА 1 половина дня	1.ФЭМП	09.00.-09.30
	2.Рисование	09.40.-10.10
	3.Художественная литература	10.20.-10.50
2 половина дня	1. Ритмика	15.40 – 16.10
ЧЕТВЕРГ 1 половина дня	1.ФЭМП	09.00 – 09.30
	2.Физическая культура на улице	09.30 – 10.10
	3. Тыва дыл	
2 половина дня	1. Национальная борьба «Хуреш»	16.00-16.30
ПЯТНИЦА 1 половина дня	1.Подготовка к грамоте	09.00.-09.30
	2.Лепка/Аппликация	09.40.-10.10
	3.Музыка	10.20 -10.50
2 половина дня	1. Физическая культура	15.40.-16.10.

Предметно — развивающая среда подготовительной группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудованные помещения группы безопасны, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для экспериментирования
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое

пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывалась как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организация двигательного режима подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих нод 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

Формы работы с детьми по областям

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия; Наблюдения; Беседа • Чтение; Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование; Проблемные ситуации • Игровое упражнение; Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

1.2.Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детской

Формы образовательной деятельности	<i>1.3.Речевое развитие</i>	
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, групповые	Подгрупповые, Групповые, Индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

1.4.Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций

Формы образовательной деятельности	<i>1.5. Физическое развитие</i>	
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Циклограмма работы в подготовительной группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдение в уголке природы (комнат. Растения: уход, зарисовки и др.) 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Сюжетно — ролевые игры 6. Индивидуальная работа с родителями 7. Настольно — печатные игры 8. НОД 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. В неживой природе. 2. Элементарное детское экспериментирование 3. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры/ игровые упражнения • дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности 4. Работа над основными видами движений. 5. Элементарная трудовая деятельность. 6. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми 7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.) 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Игры малой и средней подвижности.
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений. 2. Работа над основными видами движений 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Работа с дежурными. Подвижные игры Сказкотерапия 6. НОД 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. За социальными объектами. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные/спортивные игры • сюжетно-ролевые 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево). 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми. 5. Пальчиковые игры

Среда	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Работа в книжном уголке. 3. Настольно-печатные игры. 4. Развитие навыков самообслуживания. 5. Гендерное воспитание 5.НОД</p>	<p>1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры / игровые речевые упражнения • дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. 1 раз в месяц – физкультурный досуг. 2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Беседы, консультации для родителей</p>
Четверг	<p>1. Индивидуальная работа с одаренными детьми / Индивидуальная работа по подготовке к праздникам. 2. Игры малой и средней подвижности. 3. Дидактические и развивающие игры. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Конструктивные игры 6.НОД</p>	<p>1. Наблюдение. В живой природе. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные/спортивные игры • дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Дидактические и развивающие игры. 2. Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование. 3. Чтение художественной литературы. 4. Индивидуальная работа с детьми по изобразительности Свободная самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к грамоте 2. Настольно - печатные игры. 3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Дежурства 6.НОД</p>	<p>1. Наблюдение за экологическими системами. 2. Элементарное детское экспериментирование. 3. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные /спортивные игры • сюжетно-ролевые 4. Элементарная трудовая деятельность. 5. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми 6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Театрализованные игры. 2. Работа в художественном уголке 3. Рассматривание (картин иллюстраций). / Слушание музыки. Беседа. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа с родителями</p>

Все работы планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. По плану и программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры, различные конкурсы, проекты, а также следующие мероприятия:

№	Наименование проведенных мероприятий	Фото отчет
СЕНТЯБРЬ		
1	<p>Праздник «Здравствуй, детский сад!!!» В данном празднике принимали участие воспитатели группы и дети в количестве 17 человек. Играли сюжетно-ролевою игру «Школа».</p>	
Работа с родителями		
1	<p>Консультация для родителей в дистанционной форме «Подготовка детей к школе»</p>	<p>1. Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе. Анализ стереотипов родительского поведения. Выработка совместного решения для улучшения подготовки детей к школе. 2. Беседа «Внимание, КОРОНОВИРУС! Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»</p>
Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности		
1	<p>Беседа «Осторожно ядовито!»</p>	<p>Учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, рвать любознательность. Наблюдение за грибами растущими на территории сада.</p>
2	<p>Беседа «Путешествие по улице»</p>	<p>Беседа по результатам прогулки. Дополнение представления детей об улице новыми сведениями.</p>



3	Работа с родителями	Оформление информации для родителей в родительском уголке по профилактике ДДТТ. Проводили инструктжи «Ваш ребенок идет в детский сад», «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в осенне-зимний период»
---	---------------------	---

Работа воспитателей

1	Участие в установочном педагогическом Совете «Применение Дистанционных образовательных технологий»	Выступили с докладом «Применение дистанционных образовательных технологий воспитателей старшей подготовительной группы, как средство взаимодействия с воспитанниками и их семьями»
---	--	--

ОКТАБРЬ

1	<p>Праздник «Здравствуй, Осень золотая!» Проводили утренник «», по трудовому воспитанию помогали собирать урожай детского сада. Проводили экскурсию в осенний лес. Организовали выставку «Дары осени - 2020»</p>	
---	--	--

Работа с родителями

1	Оформление стенда	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.
---	--------------------------	---

	«Золотая осень»	Игра «Алгоритм тушение пожара»
2	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь»	Обращение внимания родителей на собственную речь и необходимости правильного общения с детьми.

Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности

1	Беседа «Будь осторожен с огнем»	Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда».
2.	Беседа «Контакты с животными»	Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

3.	Беседа «Красный. Желтый. Зеленый»	Папка передвижка «Пожарная безопасность». Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения.
----	-----------------------------------	---



Работа воспитателей

1	Слушали семинаре в дистанционной форме	«Правила дорожной безопасности детей дошкольного возраста»
---	--	--

НОЯБРЬ

1 **День тувинского языка.**
Праздник «Тыва дылым-чоргааралым».
 Видео онлайн конкурс стихов среди детей группы.
 Национальная борьба хуреш среди мальчиков группы.
 Оформление выставки «Тыва дылым чоргааралым»

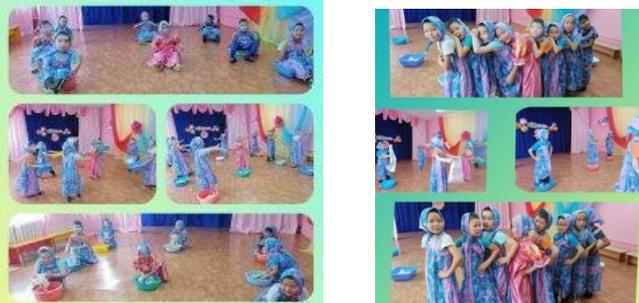


2 **День народного ЕДИНСТВА. Праздник «Дружба народов мира».**



3 **День отцов.**
Праздник «Ада созун ажырып болбас».
Конкурс стихов, конкурс видеопоздравлений.



4	День матери. Праздник «Авамга мен могоэр мен»	 
---	--	--

Работа с родителями

1	Оформление папки-передвижки	«Учите вместе с нами». Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
2	Консультация	«Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье».
3	Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Привлечение родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».
4	Инструктаж	«Основы безопасности жизнедеятельности в зимний период» «Осторожно гололед»

Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности

1	Наблюдение за светофором	Игры «Светофор». «Воробушки и автомобиль». Движение по сигналу. Изготовление наглядности по ПДД.
2	Беседа «Осторожно, тонкий лед!»	Папка передвижка «Осторожно, тонкий лед!»

Работа воспитателей

<p>1 Участие в мастер-классе «Кудерек Долаана» В честь Дня тувинского языка старшим воспитателей Лойгу Р.К. проводилась мастер класс «Долаана Кудерек» для воспитателей.</p>	
---	--

ДЕКАБРЬ

1	Праздник «Зимушка зима». Конкурс стихов и песен «Зимушка зима»		
---	--	--	--

Работа с родителями

1	Беседа «Правила безопасности на льду»	Рассматривание иллюстрации с изображениями опасных ситуаций. Игра «Как избежать неприятностей».
2	Инструктаж	Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы
3	Собрание в дистанционной форме «Итоги первого полугодия»	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.

Работа воспитателей

1	Участие в педагогическом Совете	«Здоровье сберегающие технологии в педагогическом процессе», мастер класс подвижные игры.
---	---------------------------------	---

Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности

1	Беседа «Правила для пешеходов»	Игры «К своим флажкам», «Красный - зеленый», «Поезд»
---	--------------------------------	--

Наши будни



Подготовка ко сну



Рисование "Осенний пейзаж"



После сна



Субурган-Шажынчы тураскаал
Бойдус сады-энерелдиг сеткил
Буданын бодун, ооредин болгаш угаан медресин илереткен тураскаал



