

**«Согласовано»**

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**«Утверждаю»**

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

заведующего д/с «Дамырак»

Хордуу Э.Н./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 / 2021 учебный год для детей от 1,5 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

воспитатели:

Ламба Сайлык Юрьевна

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ
5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка
  - ✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
  - ✓ Образовательная область «Познавательное развитие»
  - ✓ Образовательная область «Речевое развитие»
  - ✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
  - ✓ Образовательная область «Физическое развитие»
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями)
7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - ❖ Режим дня
  - ❖ Расписание НОД
  - ❖ Перспективный план НОД на учебный год (представлен в виде таблицы):  
- содержание каждой темы в соответствии с ФГОС ДО
8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
  - ✓ Лист здоровья воспитанников
  - ✓ Социальный паспорт группы
  - ✓ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - ✓ Организация предметно-пространственной среды

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Список литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна Федеральных государственных образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа для детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, игры-занятия с дидактическим материалом, игры -занятия со строительным материалом (настольный, напольный), речевому, музыкальному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Устав МБДОУ детский сад «Дамырак»с. Бай-Даг Эрзинскогокожууна
- Типовое положение о ДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности детей первой группы раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети и охотно лазают, перелезают через предметы, подлезают под предметы.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству. В предметной деятельности появляются соотносящиеся и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

### **Активный словарь начинает развиваться.**

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослыми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

### **Организация режимных процессов в ДОО**

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

### **Организация сна детей.**

При недостатке сна 1,5 часа в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Исследование показало, что полное

торможение наступает только во 2, а то и в 3 периоды сна. Вот почему необходимо оберегать сон детей на всём его протяжении.

### **При организации сна учитываются следующие правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживаться в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований. Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходить из-за стола нужно постепенно.

Если ребёнок отказывается от пищи, не следует его заставлять. Гораздо важнее знать причину отказа. В неблагоприятной обстановке раздражители тормозят деятельность коры

головного мозга, а если ребёнка принуждают принимать пищу, то корковые торможения усиливаются. Поэтому за столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать, это может привести к стойкой негативной реакции, которая станет привычкой.

Нужно создавать условия, при которых появится желание есть.

Для поддержания хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а так же сервировке стола.

### **Прогулка.**

Прогулка, как правило, включает: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность, индивидуальную работу по развитию физических качеств.

Зимой рекомендуются прогулки при температуре не ниже -15 градусов С (младший возраст). Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку следует организовывать подгруппами, а продолжительность регулировать индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Выделяют следующие виды культурно-гигиенических навыков.

Умывание: засучить рукава, намылить руки до образования пены и т.д..

Причесывание: следить за аккуратностью головы.

Одевание: быть опрятным, соблюдать рациональную последовательность при одевании и раздевании.

Чистка и мытьё обуви: очищать обувь от грязи по возвращении с улицы в помещение; протирать влажной тряпкой.

Уход за верхней одеждой.

Уборка постели: стелить постель перед сном, складывать одеяло пополам прибирать постель после сна.

Приём пищи: мыть руки перед едой, аккуратно есть, есть молча, пользоваться салфеткой и т. д.

Содержание носа в чистоте: своевременно пользоваться носовым платком

Содержание личных вещей в порядке: всегда убирать за собой, класть вещи на место  
Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением в одинаковых или сходных условиях.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе – всё это имеет большое значение в формировании к.г.н.

### **Утренняя гимнастика.**

Особое внимание надо уделить подготовке к утренней гимнастике.

Мотив: сильным хочешь быть и смелым? По утрам зарядку делай.

Провести беседы с детьми на темы: «Как стать сильным и здоровым?», «Зачем заниматься спортом?».

Прогулка.

Интерес к прогулке создается с помощью игровых приёмов, бесед.

Для закрепления приёмов одевания используются «Волшебные часы», «Поможем Мишке одеться» и т.д. Планируются подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности. Предусматриваются и игры на выбор детей.

Во время труда детей на участке необходимо уделить внимание мотивации их деятельности, помочь распределить обязанности, подготовить и убрать оборудование, дать оценку деятельности детей. По возвращении с прогулки обученные дети самостоятельно и последовательно раздеваются.

### **Цель и задачи основной образовательной ДОУ**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Совершенствуется ходьба. Дети начинают лучше ходить, учатся подниматься на бугорки, перешагивать через предметы.

Обогащается сенсорный опыт. Дети знакомятся с основными цветами, формами предметов.

Освоение действий с разнообразными игрушками. Дети начинают переносить одни действия с игрушек, на другие игрушки. Ищут предметы для завершения дела (укрыть куклу, мишку). К концу второго года появляется последовательность действий (погуляли с куклой, умыли, накормили и уложили спать)

Интенсивное развитие речи. Формируются связи между предметами, действиями и словами. Дети усваивают названия предметов. Формируется активный словарь. На втором году жизни, ребенок усваивает имена других людей, с которыми постоянно общается.

Совершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности в самообслуживании. Ребенок постепенно овладевает навыками самостоятельно есть, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Ребенок получает знания того, как называются части помещения, где он находится. Начинает соблюдать элементарные правила поведения (можно, нельзя)

## **Планируемые результаты основания программы**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Содержательный раздел программы**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-2 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **✓ Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

✓ Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности и с учетом комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.). Москва Мозаика-Синтез. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

## **Название мероприятия**

### **Сентябрь**

- Оформление семейных паспортов, сведений о родителях
- Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)
- Родительское собрание. Знакомство. Выбор родительского комитета.

### **Октябрь**

- Консультация. «Семья глазами ребёнка»
- Групповые родительские собрания по плану
- Работа с родителями по благоустройству территории

### **Ноябрь**

- Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)
- Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ»

### **Декабрь**

- Привлечение родителей к зимним постройкам на участках
- Организация и приобретение новогодних подарков, украшение группы

### **Январь**

- Консультации «О детском травматизме»
- Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД)

### **Февраль**

- Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»
- Выставка на праздник « Шагаа! Поделки нац игрушек.

## **Март**

- Фотовыставка «Наши девочки»

## **Апрель**

- Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее»

- Фотовыставка «Наши дела».

## **Май**

- Привлечь родителей к благоустройству территории ДООУ. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»

## **Организационный раздел**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально- техническое обеспечение Программы:

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

Использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения спортивных занятий в ДООУ, прогулок воспитанников детского сада;

Наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДООУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания:

Игровые, здоровье - сберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Литера», «Утренняя зарядка», демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Домашние животные», учебно- методическое пособие.

### **❖ Режим дня**

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Время

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность

7.00 - 8.22

Подготовка к завтраку, завтрак

8.22 – 8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей

8.45 – 9.30

(по подгруппам)

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами

9.00 – 9.30

(по подгруппам)

Подготовка к прогулке, прогулка

9.30 – 11.35

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  
 11.35 – 11.45  
 Подготовка к обеду, обед  
 11.45 – 12.20  
 Подготовка ко сну, дневной сон  
 12.20 – 14.55  
 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность  
 14.55 -15.05  
 Полдник  
 15.05 – 15.20  
 Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей  
 15.20 – 16.00  
 Подготовка к прогулке, прогулка  
 16.00-17.05  
 Подготовка к ужину, ужин  
 17.05 – 18.15  
 Самостоятельная деятельность, уход домой

### **Виды игр и занятия первого раннего возраста**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия и игры</b>
Понедельник	<b>1. Расширение и ориентировки в окружающем мире и развитие речи</b> <b>2. Музыка</b>
Вторник	<b>1. Развитие движений</b> <b>2. Игры с дидактическим материалом.</b>
Среда	<b>1. Игры со строительным материалом</b> <b>2. Расширение и ориентировки в окружающем мире и развитие речи</b>
Четверг	<b>1. Музыка</b> <b>2. Игры и движения</b> <b>3. Ритмика</b>
Пятница	<b>1. Игры со строительным материалом</b> <b>2. Расширение ориентировки и окружающем мире и развитие речи</b>

### **ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
 ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
 Задачи (краткое содержание работы)

**Комплексно-тематическое планирование на год в первой группе раннего возраста (1,5-2 лет)**

**Категория: Образовательная деятельность**

**Направление: социально-личностно. ( Социализация)**

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема: «Давайте познакомимся»</b>	
		Цель
	1.Отгадай, кто позвал?	Цель: развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.
	3.Собери пирамидку	Цель: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.
	5.Протолкни круглый предмет	Цель: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
7.Найди по звуку	Цель: формировать слуховое восприятие , развивать ориентировку в пространстве отрабатывать правильное произношение звуков [п],[п'], воспитывать положительный интерес к занятиям.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «Осень, осень, в гости просим»</b>	
		Цель
	2.Кто в домике живет	Цель: формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
	4.Нанизывание колец	Цель: формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям.
6.Найди листочек	Цель: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
--	--	--

<b>Тема: «Тайны леса»</b>		
<b>Октябрь</b>	Цель	
	9.Собери башню из двух колец	Цель: побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию
	11.Кто как разговаривает	Цель: формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
	13.Нанизывание колец одного цвета	Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.
	15.Собери корзиночку	Цель: формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой, маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.

<b>Направление: социально-личностно. Образовательная область: Социализация</b>		
<b>Тема: «</b>		
	Цель	
<b>Ноябрь</b>	10.Нанизывание шариков	Цель: закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.
	12.Большая и маленькая башни	Цель: на эмоционально-чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиком большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.
	14.Башня из кубиков.	Цель: формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.
	16.Башня из пяти колец.	Цель: развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Тема: «Тема: В мире животных»</b>	
		Цель
	17.Грибочки по местам	Цель: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.
	19.Найди такой же предмет	Цель: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.
	21.Найди игрушку	Цель: побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.
23.Кому, что делать?	Цель: закрепить названия животных, сформировать представление о их внешнем виде, качество овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Тема: «</b>	
		Цель
	18.Прокати лошадку	Цель: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.
	20.Собери картинку	Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.
	22.Кто в гости пришел?	Цель: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.
24.Угадай, какой цвет?	Цель: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>	
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
<b>Январь</b>		Цель	
	25.Что звучит?	Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	
	27.Одноместная матрешка	Цель: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка , воспитывать интерес и наблюдательность	
	29.Кто пришел?	Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	
	31.Как снежок падает?	Цель: вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>	
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
		Цель	
26.Собери пирамидку	Цель: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.		
28.Пройди по дорожке	Цель: формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.		
30.Помоги одеть куклу	Цель: знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.		
32.Протолкни фигурку	Цель: формировать навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.		

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Февраль</b>	<b>Тема: «: Наш друг транспорт»</b>	
		Цель
	33.Какой наряд у Кати?	Цель: совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.
	35.Двухместная матрешка	Цель: формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая, матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.
	37.Завяжи шарф кукле	Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.
39.Застегни пальто кукле	Цель: упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Февраль</b>	<b>Тема: «:</b>	
		Цель
	34.Где найти?	Цель: совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.
	36.Собери грибочки в лукошко	Цель :побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие
	38.Кто как ходит?	Цель: развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.
40.Подбери такой же предмет	Цель: побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>	
<b>Март</b>	<b>Тема: «Весенние трели»</b>		
		Цель	
	41. Кто как кричит?	Цель: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	
	43. Плыви, кораблик	Цель: формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	
	45. На чем поедем?	Цель: побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	
47. Кто где спрятался?	Цель: развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.		

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>	
<b>Март</b>	<b>Тема: «</b>		
		Цель	
	42. Большой и маленький предмет	Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	
	44. Разложи правильно	Цель: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	
	46. Кто как ходит?	Цель: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	
48. Что звучит?	Цель: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.		

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Апрель</b>	<b>Тема: «Наши помощники»</b>	
		Цель
	49.Бей, барабан	Цель: совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.
	51.Собери матрешку	Цель: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.
	53.Разложи по форме	Цель: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.
55.Посмотри, что у нас?	Цель: совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Апрель</b>	<b>Тема: «</b>	
		Цель
	50.Поможем бабушке	Цель: развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим.
	52.Что случилось?	Цель: обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.
	54.Рыболов	Цель: совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.
56.Разложи по форме	Цель: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Май</b>	<b>Тема: «Планета Земля – наш общий дом.</b>	
		Цель
	57.Найди предмету свое место	Цель :закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
	59.Разложи по цвету	Цель: формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.
	59.Разложи по цвету	Цель: развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.
63.Шнуровка	Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	

<b>Направление: социально-личностно.</b>		<b>Образовательная область: Социализация</b>
<b>Май</b>	<b>Тема: «</b>	
		Цель
	58.Шарик в ложке	Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.
	60.Разложи по цвету	Цель: закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.
	62.Собери цветок	Цель: закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев
64.Навинчивание гаек	Цель: формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	

**Комплексно-тематическое планирование на год в первой группе раннего возраста (1,5-2 лет)**  
**Направление :познавательное-речевое**  
**Образовательная область: познание (конструктивно-исследовательская деятельность)**

<b>Направление :познавательное-речевое</b>		<b>Образовательная область: познание (конструктивно-исследовательская деятельность)</b>	
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема: « Давайте познакомимся»</b>		
		Цель	
	1.Домик для петушка.	Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	
	2.Домик для собачки	Цель: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	
	3.Домик для зайчика	Цель: познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	
	4.Стульчик для Кати	Цель: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	

<b>Направление :познавательное-речевое</b>		<b>Образовательная область: познание (конструктивно-исследовательская деятельность)</b>	
<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «Осень, осень, в гости просим»</b>		
		Цель	
	5.Башня из двух синих кубиков	Цель: продолжить знакомит детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	
	6.Башня из трех желтых кубиков	Цель: совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	
	7.Башня из четырех кирпичиков	Цель: познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию	

	зеленого цвета	и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.
	8. Башня из четырех кирпичиков красного цвета.	Цель: закрепить у детей навык постройки башни из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.

<b>Направление : познавательно-речевое      Образовательная область: познание (конструктивно-исследовательская деятельность)</b>		
<b>Тема: « Тайны леса»</b>		
<b>Ноябрь</b>		Цель
	9. Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Цель: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.
	10. Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Цель: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.
	11. Стол и кресло синего цвета	Цель: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.
	12. Стол и стул разных цветов	Цель: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

<b>Направление : познавательно-речевое      Образовательная область: познание (конструктивно-исследовательская деятельность)</b>		
<b>Тема: «В мире животных»</b>		
<b>Декабрь</b>		Цель
	13. Дорожка разноцветная	Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)
	14. Узкая желтая дорожка	Цель: побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.
	15. Широкая красная дорожка	Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать

		различению построек по величине.
	16. Дорожка и мячик одного цвета	Цель: закрепит навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.

**Направление : познавательно-речевое      Образовательная область: познание (конструктивно-исследовательская деятельность)**

	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
		Цель
<b>Январь</b>	17. Заборчик	Цель: побуждать детей устанавливать на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя
	18. Заборчик	Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.
	19. Заборчик из кубиков и кирпичиков	Цель: совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные материалы на плоскости по прямо
	20. Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик.	Цель: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.

**Направление : познавательно-речевое      Образовательная область: познание (конструктивно-исследовательская деятельность)**

	<b>Тема: «Наш друг транспорт»</b>	
		Цель
<b>Февраль</b>	21. Маленькая машина	Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной
	22. Автобус	Цель: продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.
	23. Автобус и грузовик по образцу	Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.
	24. Поезд	Цель: закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета

<b>Направление :познавательно-речевое исследовательская деятельность)</b>		<b>Образовательная область: познание (конструктивно-</b>
<b>Тема: «Весенние трели»</b>		
<b>Март</b>		Цель
	25.Скамеечка для матрешки	Цель: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.
	26.Большая и маленькая скамеечка	Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.
	27.Ворота и заборчик	Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.
	28.Разноцветные постройки	Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).

<b>Направление :познавательно-речевое исследовательская деятельность)</b>		<b>Образовательная область: познание (конструктивно-</b>
<b>Тема: «Наши помощники»</b>		
<b>Апрель</b>		Цель
	29.Домик с крышей	Цель: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.
	29.Домик с крышей	Цель: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.
	31.Домик по образцу без показа	Цель: формировать умение выполнять постройку по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
	32.Домик с окошком	Цель: закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

<b>Направление :познавательно-речевое Образовательная область: познание (конструктивно-исследовательская деятельность)</b>		
<b>Май</b>	<b>Тема: «Планета Земля – наш общий дом»</b>	
		Цель
	33.Заборчик	Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.
	34.Широкая красная дорожка	Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.
	33.Автобус и грузовик по образцу	Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.
	34.Разноцветные постройки	Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).

**Комплексно-тематическое планирование на год в первой группе раннего возраста (1,5-2 лет)**  
**направление: физическое**  
**Образовательная область: физическая культура**

<b>Направление :физическое Образовательная область: физическая культура</b>		
<b>Тема: «Давайте познакомимся»</b>		
<b>Сентябрь</b>	I-IVнедели	Цель
	1.В гостях у деток  - ходьба в прямом направлении; - ползание на четвереньках	Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

<b>Октябрь</b>	<b>Тема: « Осень, осень, в гости просим»</b>	
	I-IV недели	Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
2. Наши ножки ходят по дорожке		
	- ходьба по ограниченной плоскости; - подлезание под бревно; - бросание.	
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «Тайны леса»</b>	
		Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.
	Материал: игрушка – кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3м), мячи по количеству детей.	Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
	<b>Тема: « мире животных»</b>	
	I-III недели	Цель: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по

	<p>5. Заяц серенький сидит</p> <p>- ходьба по гимнастической доске;</p> <p>- бросание мешочка в даль.</p>	<p>гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>
	<p>III-IV недели</p> <p>6. Пушистые котята</p> <p>- ходьба по ребристой доске;</p> <p>- подниматься и спускаться с ящика;</p> <p>- бросание мяча из-за головы двумя руками.</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p> <p>Материал: ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка – маленький котенок.</p>
<b>Январь</b>	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
	<p>I-III недели</p> <p>7. Мы Петрушки</p> <p>- ходьба по гимнастической доске;</p> <p>- ползание и подлезание под палку;</p> <p>- бросание мешочка одной рукой.</p>	<p>Цель: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>
	<p>III-IV недели</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить</p>

	<p>8.Мишка по лесу гулял</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба с высоким подниманием ног;</li> <li>- ползание и перелезание через скамейку;</li> <li>- катание мяча.</li> </ul>	<p>ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>
<b>Февраль</b>	<b>Тема: «Наш друг транспорт»</b>	
	I-Пнедели	<p>Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>
	<p>9.Мы милашки, куклы-неваляшки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по гимнастической скамейке;</li> <li>- ползание и пролезание в обруч;</li> <li>- бросание мешочка одной рукой.</li> </ul>	
	III-IVнедели	<p>Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>
<p>10.Белочка на веточках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по наклонной доске;</li> <li>- ползание и перелезание через бревно;</li> <li>- бросание мяча двумя руками.</li> </ul>		
<b>Март</b>	<b>Тема: «Весенние трели»</b>	
	I-Пнедели	<p>Цель: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками,</p>

	<p>11. По ровненькой дорожке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ограниченной поверхности;</li> <li>- ползание и подлезание под скамейку;</li> <li>- бросание мяча двумя руками.</li> </ul>	<p>воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>
	<p>III-IV недели</p> <p>12. Мой веселый звонкий мяч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по наклонной доске;</li> <li>- ползание и пролезание в обруч;</li> <li>- бросание мяча через ленту</li> </ul>	<p>Цель: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.</p>
	<p><b>Тема: «Наши помощники»</b></p>	
<p><b>Апрель</b></p>	<p>I-III недели</p> <p>13. В гости к бабушке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ребристой доске;</li> <li>- ползание и перелезание через бревно;</li> <li>- катание мяча двумя руками.</li> </ul>	<p>Цель: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность</p>
	<p>III-IV недели</p>	<p>Цель: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в</p>

	<p>14.»Сорока, сорока, где была? Далеко!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба со сменой направления;</li> <li>- ползание на четвереньках;</li> <li>- бросание мяча в горизонтальную цель.</li> </ul>	<p>ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p>
<b>Май</b>	<p>I-Пнедели</p> <p>15.Мишка косолапый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба с высоко поднятыми ногами;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>- бросание мешочка одной рукой.</li> </ul>	<p>Цель: ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p>
	<p>III-IVнедели</p> <p>16.К нам пришла собачка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ребристой скамейке;</li> <li>- ползание и подлезание под воротики;</li> <li>- мяча через ленту.</li> </ul>	<p>Цель: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p>

Комплексно бросание -тематическое планирование на год в первой группе раннего возраста (1,6 - 2 года).

Направление: познавательно-речевое

Образовательная область: чтение художественной литературы

<b>Направление: познавательно-речевое</b>	
<b>Образовательная область: чтение художественной литературы</b>	
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема: Давайте познакомимся!</b>
	Тема
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ладушки-ладушки» - русский фольклор.</li> <li>2. «Курица с цыплятами» В.Берестов - поэзия.</li> <li>3. «Цыпленок» К.Чуковский - проза.</li> <li>4.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «Осень, осень, в гости просим»</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Киска, киска, киска, брысь!» - русский фольклор.</li> <li>2. «Бычок», «Мячик» А.Барто - поэзия.</li> <li>3. «Цыпленок и утенок» В.Сутеев - проза.</li> <li>4.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «Тайны леса»</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок, петушок» - русский фольклор.</li> <li>2. «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь - поэзия.</li> <li>3. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») Е.Чарушин - проза.</li> <li>4.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<b>Тема: «В гостях у животных»</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как у нашего кота» - русский фольклор.</li> <li>2. «Слон» А.Барто - поэзия.</li> <li>3. «Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев - проза.</li> <li>4.</li> </ol>

<b>Январь</b>	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Баю-бай» - русский фольклор.</li> <li>2. «Баиньки» И.Токмакова - поэзия.</li> <li>3. «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова) - русская народная сказка.</li> <li>4.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<b>Тема: «Наш друг транспорт»</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пошел кот под мосток» - русский фольклор.</li> <li>2. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») С.Маршак - поэзия.</li> <li>3. «Курочка ряба» - русская народная сказка.</li> <li>4.</li> </ol>
<b>Март</b>	<b>Тема: «Весенние трели»</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Большие ноги» - русский фольклор»</li> <li>2. «Птичка» В.Жуковский - поэзия.</li> <li>3. «Репка» - русская народная сказка</li> <li>4.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<b>Тема: «Наши помощники»</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Водичка-водичка» - русский фольклор</li> <li>2. «Зайка» А. Барто - поэзия</li> <li>3. «Хрюшка и Чушка» Т.Александрова – проза</li> <li>4.</li> </ol>
<b>М</b>	<b>Тема: Планета Земля - наш общий дом!</b>

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Пошел кот под мосток» - русский фольклор</li><li>2. «Бычок», «Мячик» А.Барто - поэзия.</li><li>3. «Цыпленок» К. Чуковский - проза</li><li>4.</li></ol> |
|--|

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится 2 раза в год (в январе и мае).

Первая группа раннего возраста «Хензигбейлер»  
Воспитатели: Дамба С.Ю Середар С

## Список детей 1-ой группы раннего возраста

1. Балдар Доржу рост
2. Балдир Даваа-Доржу
3. Идам Батый рост
4. Кенден Виктория
5. Ламадар Дунгар
6. Ломбу Артына
7. Мижит-Доржу Болат
8. Ооржак Кежикмаа
9. Самдан Арюна
10. Чигжит Чинчи
11. Кула Амелия
12. Чылбак Норжая
13. Шимит-Хоо Арийа
14. Эрендей Чинчи

Воспитаели: Дамба Сайлык Юрьевна  
Середар Саглай Семеновна

### Основная часть

#### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Ф.И детей	Физическое развитие	Развитие речи	Познавательное развитие	Музыкальное развитие
	Начало года	Начало гола	Начало года	Начало года
	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
1 Балдар Доржу Сайгайович				
2 Балдир Даваа-Доржу Аясевич				
3 Кенден Виктория				
4 Кула Амелия Айдыновна				
5 Ламадар Дунгар Эртинеевна				
6 Ломбу Артына Андреевич				
7 Идам Батый Байырович				
8 Ооржак Амелия Амирановна				
9 Самдан Арюна Сояновна				
10 Мижит-Доржу Болат Айдынович				
11 Ооржак кежикмаа				
12 Чигжит Чинчи Айдашовна				
13 Чылбак Норжая Кежиковна				
14 Эрендей Чинчи-Шуру Туран-ооловна				
15 Шимит-Хоо Ария Каримовна				

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2

балла – высокий. балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

3.6. Лист здоровья воспитанников

3.7. Социальный паспорт группы

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
  - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
  - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
  - технологичность работы педагогов по реализации Программы;
  - разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
  - возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
  - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.
- Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:  
забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  
создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  
максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;  
вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  
уважительное отношение к результатам детского творчества;  
единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  
соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

## **Праздники группы**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. Здравствуй детский сад
2. Мы встречаем осень золотую
3. День воспитателя(27 сентября)

### **ОКТАБРЬ**

1. Моя семья
2. Дружба
3. «Что такое хорошо?»

### **НОЯБРЬ**

1. Быть здоровыми хотим
2. До свидания осень золотая

### **ДЕКАБРЬ**

1. Мастерская Деда Мороза
2. Встреча Нового Года

### **ЯНВАРЬ**

1. Зимние забавы

### **ФЕВРАЛЬ**

1. День Защитников Отечества

### **МАРТ**

1. Весна пришла
2. 8 Марта

### **АПРЕЛЬ**

1. Первые ручейки
2. День веселых друзей

### **МАЙ**

1. День Победы
2. Мониторинг в конце года

Организация предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

-Центр игры. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

-Центр книги. Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки Маршака и др.

-Центр театра. Кукольный театр «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят»

-Центр музыки. Уголок музыкальных инструментов.

-Центр познания, конструирования. Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

-Центр двигательной активности. Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

-Центр ИЗО деятельности. Альбомы для рисования, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

## Приложение 2

### Список литературы

- 1.Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
- 2.Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г. - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- 3.Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008
- 4.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999
- 5.Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- 6.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985
- 7.Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- 8.Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- 9.Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
- 10.Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
- 11.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014
12. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни: Методическое. пособие– М.: 2008-2010
- 13.Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
- 14.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.