

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна

Отчет о проделанной работе за полугодие
первой группы раннего возраста
«Хензигбейлер» с сентября по декабрь
за 2020-2021 учебного года

Воспитатели: Дамба С.Ю

Середар С.С

Полугодовой отчет о проделанной работе во 1 ой группе раннего возраста за 2020 учебный год.

Общая численность детей: В группе 15 детей: 5 мальчиков, 10 девочек, возраст от 1,6 до 2 лет.

У детей от 1,6 до 2-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателя – помочь малышам адаптироваться к условиям ДООУ.

На протяжении года наша группа работала по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. Давала рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремилась наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекала их в совместную деятельность, поддерживала активность и формировала положительное отношение к персоналу детского сада. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Перед воспитателями группы были поставлены следующие цели :

Создание благоприятных условий для успешного процесса адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Задачи:

Формирование у детей навыка взаимодействия с педагогом, другими детьми;

Формирование у детей сенсорных эталонов (цвет, форма, размер);

Развитие общей и мелкой моторики;

Обогащение и активация словарного запаса детей;

Создать условия для повышения качества обучения и воспитания детей раннего возраста в свете ФГОС.

Развивать новые технологии в обучении и воспитании

Наладить работу детьми и родителями на всех уровнях.

Повышать компетентность в организации предметно - развивающей среды в группе для полноценного развития и воспитания раннего возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, воспитатели ставили перед собой следующие цели:

1. Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

Формировались знания о правилах пожарной безопасности.

Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать и т.д.); действия сверстника.

Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету. Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один – много.

Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.

Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Познавательное развитие проводилось 1 раз в неделю.

3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Способствовала развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ставила перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный запас малышей. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки» ; знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Развитие речи проводилось 2 раза в неделю.

4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка. Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Рисование и лепка проводились один раз в неделю.

5.Физическое развитие

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного

- Все дети по разному включаются в режимный процесс самостоятельно кушают, частично одеваются и раздеваются, моют руки перед едой и т.д.
- Все дети хорошо ориентируются в группе, знают свое место за столом и в спальне; слушают взрослых, выполняют их просьбы, понимают слова «нельзя», «можно»;
- Значительные перемены произошли и в действиях с сюжетными игрушками – переносят разученное действие с одной игрушкой на другие, активно ищут предмет или его заместитель, который необходим для завершения действия;
- Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Понимание речи окружающих опережает умение говорить (Чинчи-Шуру, Арийа, Батый).
- У большинство детей группы положительно взаимодействуют – по двое-трое самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако, опыт взаимодействия у некоторых воспитанников невелик и основа его еще не сформирована: здесь имеет место непонимание со стороны предполагаемых партнеров.
- Художественная деятельность: дети стали усидчивей и трудолюбивее при выполнении творческих работ, проявляют интерес к нетрадиционному способу творчества – рисование ладошками, пальчиками, пластилин, и т.д..
- Экспериментальная деятельность с водой: дети испытывали восторг и радость, проявляли бурную положительную деятельность.
- Все дети научились двигаться под музыку по показу взрослого, в основном делают это с большим удовольствием.

На протяжении учебного года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, водой, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Детей данного возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим стремилась к тому, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводила разные виды движений, подвижные игры, танцевальные движения. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировала общее развитие детей, способствовала повышению их работоспособности, развитию умения доводить

начатое до конца. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна. Организация культурно - досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В течение полугода были проведены мероприятия:

Выставка- «Осень золотая» , «День тувинского языка » , «День отцов», «День матери» , «Зимушка Зима».

Работа с родителями-

- Смастерить зимние макеты «Волшебная зима»

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. С родителями проводились индивидуальные беседы на темы: «Адаптация», «Режим дня и последствия его нарушения», « Одежда детей в группе», « Утренняя зарядка», «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

Консультации для родителей:

- Анкета « Условия пребывания в ДООУ»
- Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма», «Охрана жизни и здоровья детей», «Ответственность родителей за безопасность детей», «Семья глазами ребенка».

Папки – передвижки:

« Стишки и песни Нового года», «Мама я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «День Матери».

В течение полугода оказалась плодотворной работа по обновлению предметно-развивающей среды. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его склонностей, интересов, уровня развития. Работа была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в

разнообразных видах детской деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

Недостатки:

1. В связи с тем, что часто болеющие дети, много пропускают занятия, плохо усваивают программный материал.
2. Утром некоторые родители поздно приводят детей (после 8.15), малыши опаздывают на утреннюю гимнастику.

Выводы:

Результаты деятельности за полугодия были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С учетом успехов и проблем, возникших за полугодие, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС
3. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
4. Изучать новинки методической литературы.
5. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.
6. Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.

Полугодовой отчет первой группы раннего возраста «Хензигбейлер»

№	Мероприятия	Отчет о проделанной работе
1.	<p>Золотая осень 04.10.2020г.</p> <p>С детьми рассматривали осенние пейзажи</p>	
2.	<p>День тувинского языка 01.11.2020г</p> <p>В юрте провели экскурсию , с родителями, пели потешки «Опей ыры» с родителями</p>	
3	<p>День отцов 21.11.2020г</p> <p>Подготовили видеопоздравление ко дню отцов, среди родителей были награждены призовыми местами.</p>	<p>Видеопоздравление</p>
4	<p>День матери 27.11.2020г</p> <p>Подготовили стенгазету ко дню матери, видеопоздравление, участвовали видеочеллендже «Опей ыры» среди групп нашего сада и были награждены призовыми местами.</p>	

5. «Зимушка зима» 30.11.2020г
Прошла неделя «Зимушка зима» провели различные конкурсы, и эксперименты.
- Творили своими руками макеты по теме «Волшебная зима», в нем приняли участие самые активные родители нашей группы а так же дети.
 - С детьми провели эксперимент со снегом, дети с интересом наблюдали и принимали участие.
 - Провели утренник «Волшебная зима».
 - В конце недели поощряли наших родителей грамотами за активное участие.



Дистанционные обучения во время пандемии нашей группы «Хензигбейлер»

№	Мероприятия и акции	Отчеты проделанной работы
1.	#Чистые руки	
2.	#Мы дома	
3.	#Георгиевская лента	
4.	#Окно победы	
5.		