

Принят педагогическим советом
МБДОУ «Дамырак»

Председатель ППО Доптан Доптан А.В

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Дамырак»
Хорлуу Э.Н.



Отчет

о результатах самообследования деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Дамырак» с.Бай-Даг Эрзинского кожууна

2018-2019 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«ДАМЫРАК» С. БАЙ-ДАГ ЭРЗИНСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Принят педагогическим советом

МБДОУ «Дамырак»

Председатель ППО _____ Доптан А.В

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Дамырак»

_____ Хорлуу Э.Н.

Отчет

о результатах самообследования деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дамырак» с.Бай-Даг Эрзинского кожууна

2018-2019 учебный год

Содержание
1 часть. Аналитическая
Общие сведения об образовательной организации
Основные виды деятельности
Организация образовательного процесса
Контингент воспитанников. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников
Режим работы образовательной организации
Учебный план образовательной организации
Сведения об образовательных программах
Программы, реализуемые на платной основе
Результативность участия воспитанников в конкурсах
Условия реализации образовательных программ
Развивающая предметно-пространственная среда
Кадровое обеспечение.
Система оценки качества
Функционирование внутренней системы оценки качества образования
Информационно-методическая работа
Информационное обеспечение образовательного процесса
Социальные связи
Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием
Проблемы и направления, выявленные по результатам самообследования
2 часть
Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг

I часть. Аналитическая

1.1. Общие сведения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования в Российской Федерации от 114.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 110.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Дамырак» села Бай-Даг Эрзинского кожууна Республики Тыва проведена процедура самообследования, по результатам которой подготовлен настоящий отчет.

II. Информационная часть.

2. 1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование проводилось в соответствии следующих требований:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом №13224 от 110.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дамырак» с. Бай-Даг.

Форма проведения ссамообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада создан постановлением Администрации Эрзинского кожууна Республики Тыва от «13» декабря 2011г. № 441 путем изменения типа муниципальных учреждений в целях реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности.

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дамырак» с.Бай-Даг Эрзинского кожууна Республики Тыва.

Сокращенное наименование учреждения:

МБДОУ д/с «Дамырак» с.Бай-Даг Эрзинского кожууна Республики Тыва.

Тип учреждения –бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 668391, Российская Федерация, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, село Бай-Даг, улица Иргит-Шагдыржап, дом 13.

Учредителем учреждения является Администрация Эрзинского кожууна Согласно части 2 статьи 125 Гражданского кодекса Российской Федерации и муниципальными правовыми актами муниципального образования администрации Эрзинского кожууна от имени данного муниципального образования.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет:

Администрация и Управление образованием администрации Эрзинского кожууна.

Сайт МДОУ: www.bai-dag.tuvasadik.ru

Электронная почта: damrak62@mail.ru

Руководитель организации: Ламадар Борбаана Свердлововна

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов.

- **Устав МДОУ**, утвержден постановлением председателя администрации муниципального района «Эрзинский кожуун» от 12.11.2015 г. №604
- **лицензия на осуществление образовательной деятельности:** выдана Министерством образования и науки РТ от 21 марта 2013 года серия 17Л01 № 0000342 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Срок действия – бессрочно.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** ОГРН
- **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципального имущества:
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:
- Санитарно-эпидемиологическое заключение:
- Договор о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем.
- Основная образовательная программа

Режим работы: функционирует в режиме полного 12-часового пребывания с 7.30 до 19.30 часов. в группах общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

Детский сад рассчитан на 70 мест. Списочный состав на 51.05.2018 г. 70 детей.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников;
- становление основной российской гражданственности детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушения развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;
- организация реабилитации детей-инвалидов при наличии соответствующих условий.

1.1. Основные виды деятельности

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней.

- На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий, действующая от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

- На втором уровне управление осуществляют Зам, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания,

даваемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в объеме их компетенций, также обязательны для всех работников.

- Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются: Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Совет) и Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Педсовет).

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете.

Основная цель: создание условий в ДОУ, максимально обеспечивающих полноценное развитие и саморазвитие детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание работников ОУ и Совет родителей (законных представителей) детей.

Основным предметом деятельности является: реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении разработаны Педагогическим советом и приняты Общим собранием работников ОУ нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, в том числе:

В образовательном учреждении разработаны в соответствии с ФГОС ДО следующие нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Коллективный договор Учреждения;
- ✓ Должностные инструкции сотрудников;
- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- ✓ Положение о бракеражной комиссии;
- ✓ Положение о порядке приема, зачисления и отчисления воспитанников;

- ✓ Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера за эффективность и качество деятельности педагогических работников;
- ✓ Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным материалам, материально-техническим средствам;
- ✓ Положение о тарификационной комиссии;
- ✓ Положение о порядке проведения самообследования
- ✓ Положение о системе оплаты труда работников;
- ✓ Положение об аттестационной комиссии;
- ✓ Положение об общем собрании МБДОУ;
- ✓ Положение о Педагогическом совете.
- ✓ Положение о проведении внутреннего мониторинга;
- ✓ Положение о обработке и защите персональных данных работников;
- ✓ Положение о обработке и защите персональных данных воспитанников;
- ✓ Положение об официальном сайте в сети Интернет;
- ✓ Положение о Совете родителей (законных представителей);
- ✓ Положение о родительском собрании;
- ✓ Положение о наставничестве;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога;
- ✓ Положение о рабочей группе по подготовке к введению ФГОС ДО»
- ✓ Положение о материальном стимулировании сотрудников
- ✓ Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- ✓ Положение о порядке обращения с отходами производства и потребления;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Рабочие программы педагогов;
- ✓ Годовой план воспитательно-образовательной работы учреждения на учебный год;
- ✓ Программа развития учреждения;
- ✓ План-график сопровождения реализации ФГОС ДО

2. Организация воспитательно-образовательного процесса

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня:

Федеральным законом №273 - ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

СанПиН 2.4.1.3049-13 об «Санитарно-эпидемиологических требованиях к дошкольным образовательным организациям»;

Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;

Устава МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна.

Воспитательно – образовательный процесс регламентируется Уставом ДОУ, годовым планом, учебным планом (составляется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 и письмом Минобразования России от 14.02.00 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения»).

Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, рабочими программами педагогов ДОУ, которые основываются на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- Принципа развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- Комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников групп.

2.1.Контингент воспитанников.

На 2015-2016 учебный год укомплектовано 4 группы, посещают детский сад 70 детей. Комплектование групп детьми формируется по возрастному принципу.

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
Первая группа раннего возраста «Хензигбейлер»	От 1,6 до 2 лет	Общеразвивающей направленности	7.30-19.30	15
Вторая группа раннего возраста «Чарашпайлар»	От 2 до 3 лет	Общеразвивающей направленности	7.30-19.30	15
Средняя группа «Хоглугбейлер»	От 3 до 5 лет	Общеразвивающей направленности	7.30-19.30	20
Старшая группа «Эреспейлер»	От 5 до 7 лет	Общеразвивающей направленности	7.30-19.30	20

2.2. Режим работы детского сада

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы детского сада 12 часов;
- пребывание детей в детском саду с 7.30 до 17.30.

Детский сад осуществляет набор детей с 1,5 лет до 7 лет.

7.30-8.15 – прием детей

8.15-9.00 - завтрак

9.00-10.00 – организованная детская деятельность

10.30 – прогулка на свежем воздухе

11.30-12.00 – обед

12.00-15.00 – дневной отдых

15.15 – полдник, игры, кружковая деятельность

17.00 – ужин

18.00 – самостоятельная деятельность детей

19.00 – уход домой

Правила приема детей:

Общее комплектование детского сада осуществляется на основе АИС «Комплектование», очереди по направлениям, выданным Управлением образованием администрации Эрзинского кожууна

2.3. Учебный план образовательной организации на 2016-2017уч. год.

Учебный план МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация требований ФГОС ДО.

3. Обеспечение углубленной работы по региональному компоненту.

В структуру учебного плана входят: Обязательная часть, которая обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, выполнение Образовательной программы и реализуется через непосредственно образовательную деятельность, и Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности учреждения и позволяет реализовать региональный компонент.

Установлено примерное соотношение между двумя взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта частями:

обязательная часть – 60% от общего нормативного времени, часть, формируемая ДОУ – 40%.

Учебный план составлен на основе 5-ти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД), иные требования к организации воспитательно-образовательного процесса и физического воспитания соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (главы XI-XII).

Учебный план на Педагогическом совете в начале учебного года.

Приоритетные задачи воспитательно-образовательной работы на 2015-2016 учебный год:

1. Формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровые сберегающих технологий.
2. С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми:
 - развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, формирования у детей интереса к театрализованной деятельности через использование различных видов театра в совместной и самостоятельной деятельности детей;
 - использование регионального компонента в работе с детьми с целью формирования патриотизма.
3. Направить работу ДОУ на создание условий для инновационной активности педагогов:
 - участие в конкурсах, открытых мероприятиях разного уровня;
 - участие в работе районных методических объединений, творческих групп.
4. Продолжить сотрудничество с родителями воспитанников:
 - вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - использование активных форм просветительской деятельности (ИКТ, сайт ДОУ, групп)

2.4. Сведения об образовательных программах

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию.

Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Образовательная программа ДОУ состоит из:

- основной части,
- вариативной части,
- системы мониторинга.

I. Основная часть Программы разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.

Система мониторинга содержит описание ожидаемых результатов освоения Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Цели Программы:

всестороннее психическое и физическое развитие дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных

возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и интереса к физической культуре, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от социального статуса, психофизиологических особенностей; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- формирование предметно- развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. Вариативная часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дамырак»

I. Основная часть - «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г

II. Вариативная часть

Образовательные области

Парциальные программы

- программа дошкольного образования общеразвивающей направленности;
- программа дошкольного образования по художественно – эстетическому направлению «Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений»;

- программа дошкольного образования по познавательно – речевому направлению «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной тувинских групп детских дошкольных учреждений»;
- программа дошкольного образования по художественно-эстетическому направлению «Цветные ладошки»;
- программа дошкольного образования по познавательно – речевому направлению «Юный эколог»;
- программа дошкольного образования по познавательно – речевому направлению «Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- программа дошкольного образования по познавательно – речевому направлению «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- программа дошкольного образования по художественно-эстетическому направлению «Ладушки»;
- программа дошкольного образования по художественно-эстетическому направлению «Художественный труд в детском саду».

2.5. Программы, реализуемые на платной основе

Платные образовательные услуги не проводятся.

2.6. Результативность участия обучающихся в конкурсах

- **На базе ДОО** проводились конкурсы: « Снежные постройки» (конкурс лучших снежных построек с родителями), «Осенние поделки», «Новогодняя мастерская по теме –Символ года-Петух», «Конкурс куклы в национальных костюмах», Конкурс чтецов среди детей младших и старших возрастных групп и родителей, воспитателей к дню Тувинского языка -1 ноября
- **Участие в кожуунных конкурсах:** Спартакиада среди ДОО по проекту «Хуреш в детских садах» -заняли 1 место
- Кожуунный отборочный тур Республиканского конкурса детского творчества среди девочек дошкольного возраста «Дюймовочка» посвященного году Экологии в России- Вице-мисс «Дюймовочка –Балдир Лаванда, номинация «Дочь Тувы»-Балдар Айдана (воспитанницы старшей группы)
- Участие детей в кожуунном отборочном этапе республиканского фестиваля «День снежного барса»- заняли 2 место.
- Участие в конкурсе детских рисунков «К нам пришел Новый год!», «Новогодняя мастерская по теме –Символ года-Петух»- заняли 1 место-Хертек Л.Я (сын –Бурев-Сурен)
- Участие во Всероссийском заочном конкурсе «По следам любимых сказок»
Воспитанники средней группы-10 детей (воспитатель: *Доптан А.В*
Старшей группы -10 детей --воспитатель-*Калин-оол О.Д.* Дипломы, сертификаты об участии.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ МБДОУ д/с «Дамырак» с.Бай-Даг

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально - физкультурный зал, медицинскую комнату. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

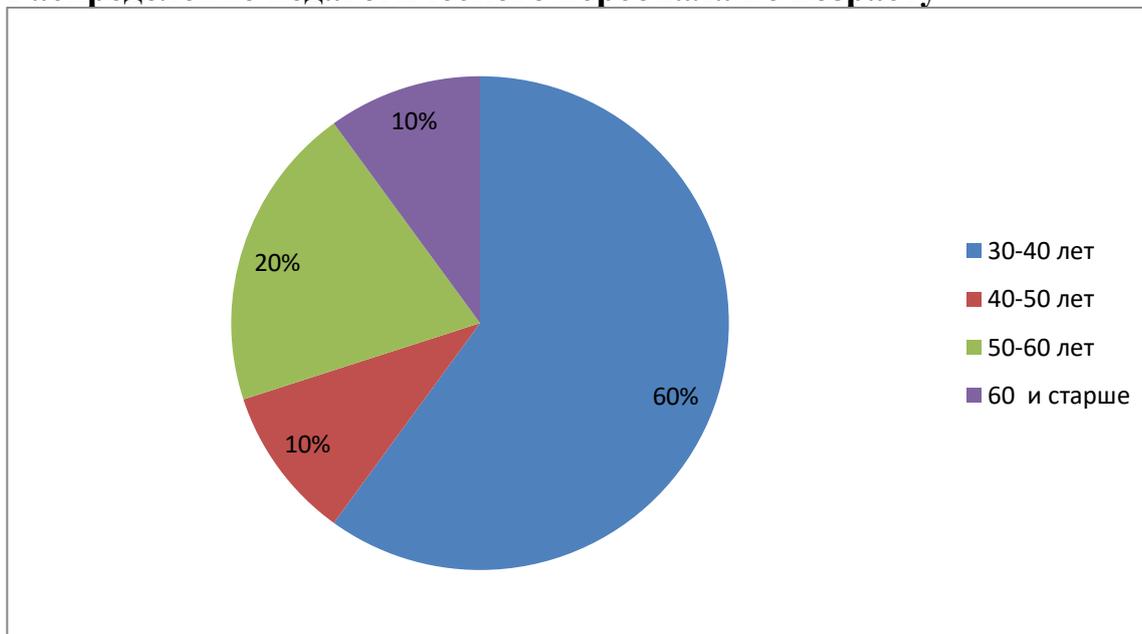
Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД). 	<p><i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр).</p> <p><i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)</p> <p><i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)</p> <p><i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)</p> <p><i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p><i>Центр двигательной активности</i> (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей»)</p>

<p>Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и</p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Методический кабинет: оказание методической помощи педагогам организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.); оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).</p>	<p>Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий.</p> <p>Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др.</p>
<p>Физкультурно-музыкальный зал: <input type="checkbox"/> организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; <input type="checkbox"/> проведение тематических досугов, <input type="checkbox"/> развлечений, театральных представлений, праздников; <input type="checkbox"/> проведение педсоветов, семинаров, <input type="checkbox"/> собраний и других мероприятий с кадрами; <input type="checkbox"/> проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. организация занятий, проведение индивидуальной работы детей по физическому воспитанию проведение спортивных досугов и праздников; <input type="checkbox"/> организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; <input type="checkbox"/> оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Баян. Акустическая система Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы.</p> <p>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: (мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.)</p>

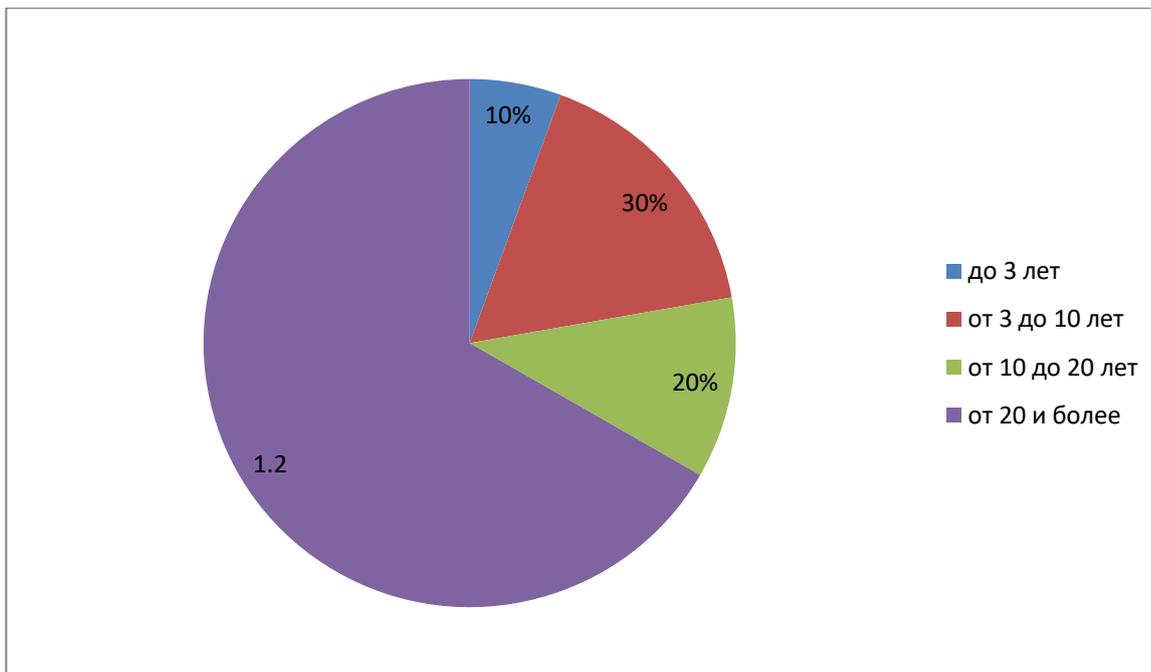
3.2. Кадровое обеспечение

В детском саду работают квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: заведующий, старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учителя-логопеда, заведующий – высшее профессиональное образование старший воспитатель – высшее профессиональное образование
В коллективе всего работников – 30 чел., из них педагогических работников – 12.

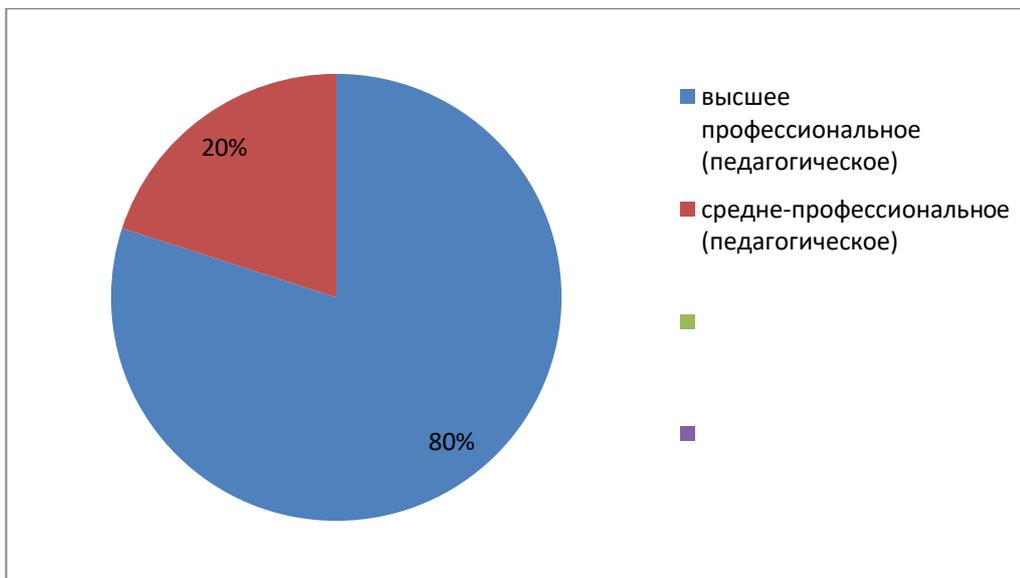
Распределение педагогического персонала по возрасту



Распределение педагогического персонала по стажу работы.



Распределение педагогического персонала по уровню образования.



4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Тыва.

2 педагога награждены нагрудным знаком Почетный работник общего образования.

Повышение квалификации

в 2016 – 2017 учебном году их прошли 6 педагогов. Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров, путем систематического прохождения курсов повышения квалификации

(2 человека проходят переподготовку), посещением педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, научно-практических конференций.

В 2016-2017 году успешно прошли аттестацию на СЗД – 1 педагог

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории.

4. Система оценки качества

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели. Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;

- анализ детских работ. Наблюдение - целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:
- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации — экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

В 2016-2017 учебном году дошкольное образовательное учреждение выпустило в школу 13 детей подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Диагностика готовности детей к школе проводилась в апреле 2017 года.

Проведенная диагностика в подготовительной группы общеразвивающей направленности имеет положительную динамику.

В подготовительной группе 100% детей готовы к школе

Результаты педагогической диагностики детей 6 -7 лет в подготовительной группе.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
55%	45 %	0

В текущем году перед воспитателями и специалистами были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребёнка в процессе воспитательно -образовательной работы.

Задачи:

- изучение особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой (родители, сверстники, педагоги).
- коррекция развития детей, по результатам педагогической диагностики в начале учебного года (сентябрь) .
- развитие эмоционально – волевой сферы детей.
- осуществление индивидуального сопровождения.
- просвещение и консультирование родителей.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Создание развивающей среды

4. Методическая и научная работа.

По этим направлениям была проведена следующая работа:

1. Работа с детьми. Была проведена диагностика:

- уровня развития детей (младшая, старшая, подготовительная группа);
- прохождения адаптации (ясли);
- уровня школьной готовности, в начале и в конце

2. Работа с педагогами (старший воспитатель)

- проводились консультации по проведению педагогической диагностики;
- систематически проводились беседы воспитателями по проблемам развития и воспитания детей и по результатам диагностики;
- оказывалась помощь в подготовке НОД, занятий и необходимой документации.

3. Работа с родителями.

- были проведены беседы на родительских собраниях: Собрание-«Адаптация детей ДООУ »- беседа «Что такое-адаптация» , собрание- « Роль книги в жизни детей дошкольного возраста», - беседа «Какие книги читать детям?» собрание-«Что я знаю о своем ребенке» беседа- «Темпераменты»
- посещение родителями педагогами и специалистами НОД, – развивающих занятий по своему выбору и желанию.

4. Создание развивающей среды.

- продолжалась работа по подготовке и систематизации диагностического и коррекционного материала.

Продолжена работа по:

- подбору материала по развитию игровых литературных пересказов;
- созданию картотеки подвижных игр для развития памяти, внимания и мышления;
- созданию картотеки подвижных игр для работы с гиперактивными, агрессивными детьми и с детьми с повышенной тревожностью.
- продолжена работа с играми по развитию памяти, внимания и мышления с раздаточным материалом.

5. Методическая работа.

- обработаны и проанализированы результаты диагностик;
- подготовлены материалы к медико – психолого-педагогической комиссии.

Анализ выполнения программы.

Образовательные области	Ранний возраст	Старший возраст
Социально-коммуникативное развитие	77%	84%
Познавательное развитие	70%	86%
Речевое развитие	70%	82%
Художественно-эстетическое развитие	79%	87%
Физическое развитие	78%	90%
	78%	85%

5. Информационно-методическая работа

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО .
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности пед опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,

- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми.
- самообразование.

6. Информационное обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

✓ технические и аппаратные средства: 1 персональный компьютер, 1 ноутбук; 2 принтера; 1 сканера; музыкальный центр – 1 шт.

✓ сетевые и коммуникационные устройства: возможность выхода в интернет, связь с сервером.

✓ программные средства: операционные системы – Windows 10; автоматизированные программные продукты – Вижен-софт, Параграф

7. Социальные связи

Связь с социальными партнерами: МБОУ СОШ с. Бай-Даг Эрзинского кожууна, Библиотека-филиал №1 с.Бай-Даг Эрзинского кожууна, ГБУЗ РТ «Эрзинская ЦКБ» ФАП с. Бай-Даг, Дом культуры.

Система взаимодействия МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг

организации	задачи	Формы взаимодействия с педагогами	Формы взаимодействия с детьми
МБОУ СОШ с.Бай-Даг Эрзинского кожууна	Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности. Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта педагогов.	Обмен опытом работы <ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытые уроки ▪ Открытые занятия ▪ Совместные работы ▪ Дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии в школу ▪ Экскурсии в школьный музей ▪ Совместные мероприятия ▪ Участие первоклассников в мероприятиях
Библиотека-филиал №1 с. Бай-Даг Эрзинского кожууна	Воспитание у детей любви к чтению художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение кругозора ▪ Знакомство с различными направлениями в 	Тематические выставки <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные мероприятия ▪ Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-классы ▪ Работа с семьёй ▪ Конкурсы

8. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

В ДОО имеется: в музыкальном зале - музыкальный центр, интерактивная доска, проектор с экраном; в каждой группе детского сада имеются DVD магнитофоны, телевизоры. Многие педагоги используют в работе с детьми ноутбуки.

В соответствии с законодательством РФ основными источниками финансирования ДОО являются:

- Бюджетные поступления;
- Родительская плата.

Денежные средства детскому саду выделяются на основе сметы доходов и расходов. При составлении сметы учитывается вид учреждения, штатное расписание, соотношение бюджетных и внебюджетных финансовых средств, контингент воспитанников и их количество.

Распределение средств бюджета по источникам их получения.

По смете на 2018-19 год выделено денежные средства на сумму _____р
 Внебюджетные средства на 2018-19 год было запланировано _____ рублей
 исполнение составило _____ рублей, и были израсходованы на хозяйственные товары, на питание, на медикаменты и др.

Направления использования бюджетных средств

Заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда, прочие выплаты, коммунальные услуги, услуги связи.

Работы; услуги по содержанию имущества, прочие работы.

Питание воспитанников, прочие расходы, приобретение материальных запасов

9. Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования

Анализ анкетирования семей показал, что 79 % опрошенных родителей удовлетворены работой детского сада, 18% не совсем удовлетворены и 3 % не удовлетворены работой детского сада. Из вышеизложенного можно сказать, что большинство родителей положительно оценивают деятельность детского сада;

Средний уровень заболеваемости детей за счёт ведения системной планомерной работы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО;

- ✓ Успешное проведение аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию;
- ✓ Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах, конференциях в городе, районе;
- ✓ 100% повышение квалификации педагогического коллектива;
- ✓ Активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности;
- ✓ Востребованность ДОО среди дошкольных учреждений района;

Основными направлениями деятельности МБДОУ:

На сегодняшний день, в связи с принятием новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, связанных с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального закона об образовании, Стандарта педагога, наше дошкольное образовательное учреждение переживает процесс модернизации образовательного процесса.

- ✓ Создание условий для внедрения новых механизмов управления, через открытость в информационном пространстве и совершенствование материально-технической базы.
- ✓ Обеспечение соответствия предметно-развивающей среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- ✓ Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
- ✓ Использование в педагогической деятельности воспитателей и специалистов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий.
- ✓ Личностное и социальное развитие социальной активности и конструктивности поведения родителей.
- ✓ Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;

II часть.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 40%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	7 человек/ 70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 1,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 1,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 70 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Руководителя по физической культуре	<u>да</u> /нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Приложение 1
к отчету о результатах самообследования
за 2018 - 2019 учебный год

Схема распределения детей раннего и дошкольного возраста по группам здоровья

группы	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа
группа 1.	12	11	15	16
группа 2.	3	4	3	3
группа 3.				2
группа 4.			2	

Группа 1 – 77,2%

Группа 2 – 17,16 %

Группа 3 – 1,43%

Группа 4 – 4,29%

Осуществляются плановые ежеквартальные проверки состояния здоровья воспитанников, достигших 3-х, 6-ти и 7-ми летнего возраста, плановая вакцинация воспитанников, ежегодный осмотр узкими специалистами. В дошкольном учреждении сложилась система работы по пропаганде здорового образа жизни, активно внедряются здоровьесберегающие технологии, осуществляется контроль за профилактическими программами.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

- проветривание и кварцевание помещений;
- утренняя гимнастика (в летнее время на улице), гимнастика после сна;
- солнечные ванны (в летнее время);
- сон при свободном доступе воздуха;
- физкультурные занятия (в теплое время на свежем воздухе);
- прогулки;
- физические упражнения, спортивные и подвижные игры;
- полоскание рта;
- обливание рук и умывание холодной водой;
- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика;

Приложение 2

к отчету о результатах самообследования
за 2018 - 2019 учебный год

Система взаимодействия МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг

организации	задачи	Формы взаимодействия с педагогами	Формы взаимодействия с детьми
МБОУ СОШ с. Бай-Даг Эрзинского кожууна	Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской	Обмен опытом работы ▪ Открытые уроки ▪ Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии в школу ▪ Экскурсии в школьный музей ▪ Совместные мероприятия ▪ Участие

	<p>деятельности. Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные работы ▪ Дни открытых дверей 	<p>первоклассников в мероприятиях</p>
<p>Библиотека-филиал №1 с. Бай-Даг Эрзинского кожууна</p>	<p>Воспитание у детей любви к чтению художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение кругозора ▪ Знакомство с различными направлениями в прикладном творчестве 	<p>Тематические выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные мероприятия ▪ Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-классы ▪ Работа с семьёй ▪ Конкурсы