

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Дамырак» с.Бай-Даг
_____ **Э.Н.Хорлуу**

**Отчет о результатах самообследования образовательной
деятельности МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг за 2020год.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна Республики Тыва
Руководитель	Хорлуу Элла Наадымовна
Адрес организации	668391, РТ Эрзинский кожуун с.Бай-Даг, ул, Иргит Шагдыржап дом,13
Телефон, факс	(396) 22-1-19, 8923-269-04 33
Адрес электронной почты	Damrak62@mail.ru
Учредитель	Администрация Эрзинского кожууна Республики Тыва
Дата создания	1959г
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг
Лицензия(номер, дата выдачи, кем выдано)	СерияЛО-17-01-000349 от30.05.2016г №337 Служба по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва
Режим работы	5-дневная рабочая неделя,12,5-часовой рабочий день с 7.00до 19.00

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. Образование осуществляется на двух языках: на тувинском и на русском языках. Режим работы учреждения: 12,5 часовые пребывание детей с 7.30 до 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Проектная допустимая численность воспитанников: 70 детей; численность выбывших воспитанников: за 2020год-19 воспитанников; из них выпускников, поступающих в школу- 19 детей, выбывших по медицинским показателям – нет. Численность воспитанников всего 70 (по АИС комплектованию, в том числе комплектованию, в том числе в возрасте от 3 до 7 лет – 55, в первый класс поступают всего 19 детей. . В кратковременной группе охвачено всего – 6 детей.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детский сад «Дамырак» основан в 1959 году. Плановая наполняется дошкольного образовательного учреждения – 70 детей. Комплектация – 4 групп.

В детский сад посещает 2 ребёнка – инвалида.

№	Название групп	Количество детей	Мальчики	%	Девочки	%
1	1-ая группа раннего возраста	15	7	45%	8	55%
2	2-я младшая	15	7	45%	8	55%
3	Средняя	20	7	45%	13	46%
4	Старшая	20	6	43%	14	46%
Итого:		70	27	49 %	43	51%

Основной целью: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Создать в ДОО условия для реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования посредством дальнейшего преобразования развивающей предметно-пространственной среды.
2. Развивать познавательную активность детей, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению в процессе организации образовательной работы в уголке природы;
3. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Продолжать работу по взаимодействию ДОО и семьи по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического здоровья детей.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
 - Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
 - Договора между МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг и родителями;
 - Трудовых договоров между администрацией и работниками;
 - Штатного расписания;
 - Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
 - Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
 - Должностных инструкций работников;
 - Годового плана работы Детского сада;
 - Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3. ФОРМЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ДАМЫРАК» с. БАЙ-ДАГ

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДОУ являются:

- Управляющий совет МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг.
- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

В структуру управляющей системы Детского сад входят: Учредитель и заведующий Детским садом. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Детского сада управления и подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада. Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В Детском создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Детского сада. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

Использование информационно-коммуникативных технологий
Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий. В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных база данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

- **Социальная активность и партнерство** в течение учебного года, коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:
 - МОУ СОШ с. Бай-Даг Эрзинского кожууна

- Управлением отдела культуры Эрзинского кожууна Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в ДК села, посещали сельскую библиотеку. Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:
- Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (сентябрь 2019 г.).
- Взаимопосещения педагогов ДООУ и учителей начальных классов (октябрь – май).
- Собрание для родителей будущих первоклассников Воспитанники ДООУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях посвященных «75- годовщине Великой Победы» таких как: торжественные мероприятия у памятника (экскурсии, возложение цветов) Праздничный концерт «День победы». Дистанционно принимали участие в акциях «ОКНО_ПОБЕДЫ» и в акциях «Георгиевская лента» Конкурс рисунков по теме: «Великая победа»

Воспитанники ДОО принимали активное участие в общественной жизни детского сада и кожууна. В Ноябре 2019 года выступали с концертными номерами на праздничных мероприятиях.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

1. Общие родительские собрания: «Основные направления работы ДООУ в рамках программы развития системы образования», «Роль родителей в познавательном воспитании дошкольников», «Ребенок до 3-х лет, особенности развития и воспитания»
2. Консультация для родителей: «Малыш пошел в детский сад», «Игры в кругу семьи», «Режим дня ребенка дошкольника», «Подвижные игры в разные времена года», «Курс на исцеление», «Подготовка ребенка к обучению в школе», «Объясните детям правила безопасного дорожного движения» и др.

3. Активное участие принимали родители в смотрах-конкурсах, мероприятиях и досугах согласно годового плана.
4. Проводилось анкетирование «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах», «Степень информированности родителей о работе ДООУ по вопросам развития и воспитания детей».
5. Организован просмотр открытых занятий и мероприятий в рамках Дня открытых дверей по ООД во всех возрастных группах.
6. Мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках организации работы с семьями инструктор физкультуры Бумбажай Б.А.
7. Праздники для детей и родителей – «День знаний», «Золотая осень», конкурс стихов на тувинском языке «Торээн дылым-Тыва дылым», «Новогодние приключения», борьба «Хуреш» среди воспитанников детского сада, национальный праздник «Шагаа» «День защитников отечества», «23 февраля», «8 Марта», «Выпускной», «Театральная волна» организаторы музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, старший воспитатель.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДООУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка. Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г. Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования. Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Оценка качества кадрового обеспечения Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О. педагога	Название образовательной программы обучения, наименование учреждения, объем часов	Дата, год прохождения повышения, удостоверение сертификат
1	Лойгу Раиса Кунзен-ооловна	<p>«Основы создания личного сайта» в объеме 32 часа</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p> <p>«Этнопедагогический подход в работе педагога дошкольного образования в развитии речи детей на родном (тувинском) языке» в объеме 72 часов</p> <p>«Методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, Модуль №1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 16 часов</p>	<p>От 05 апреля 2018г. Удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p> <p>06.12.2019 Удостоверение</p> <p>24.01.2020г. Сертификат</p>
2	Оюн Чечена Санчылдаевна	<p>«Использование русского языка как государственного языка РФ: вопросы обучения дошкольников русскому языку» в объеме 72 часов</p> <p>«Основы создания личного сайта»</p>	<p>27.04.2018г Удостоверение</p> <p>От 05 апреля 2018г.</p>

		<p>в объеме 32 часа</p> <p>«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 24 часа</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 36 часов</p>	<p>Удостоверение</p> <p>11.10.2019г Удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>
3	Даваа Аймира Викторовна	<p>«Основы создания личного сайта» в объеме 32 часа</p> <p>«Этнопедагогический подход в работе педагога дошкольного образования в развитии речи детей на родном (тувинском) языке» в объеме 72 часов</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p>	<p>От 05 апреля 2018г. Удостоверение</p> <p>06.12.2019 Удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>
4	Калин-оол Органа Денгей-ооловна	<p>«Использование русского языка как государственного языка РФ: вопросы обучения дошкольников русскому языку» в объеме 72 часов</p> <p>«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 24 часа</p> <p>« Современные подходы к активации речевой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 30 часов.</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p>	<p>27.04.2018г Удостоверение</p> <p>11.10.2019г Удостоверение</p> <p>2019г Удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>

5	Ламадар Борбаана Свердоловна	<p>«Этнопедагогический подход в работе педагога дошкольного образования в развитии речи детей на родном (тувинском) языке» в объеме 72 часов</p> <p>« Современные подходы к активации речевой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 30 часов.</p> <p>«Теория и методика обучение русской речи детей дошкольного возраста» в объеме 24 часа»</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p>	<p>06.12.2019 Удостоверение</p> <p>2019г Удостоверение</p> <p>22.05.2019 Удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>
6	Доптан Алина Вячеславовна	<p>«Этнокультурная составляющая в образовательной программе окружающему миру» в объеме 72 часа</p> <p>«Основы создания личного сайта» в объеме 32 часа</p> <p>«Использование русского языка как государственного языка РФ: вопросы обучения дошкольников русскому языку» в объеме 72 часов.</p> <p>«Современные технологии и методики художественно-эстетического воспитания системе дополнительного образования в условиях ФГОС».</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p>	<p>01.12.2018г Удостоверение</p> <p>От 05 апреля 2018г. Удостоверение</p> <p>27.04.2018г Удостоверение</p> <p>05.04.2019г удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>

7	Дамба Сайлык Юрьевна	<p>«Этнокультурная составляющая в образовательной программе окружающему миру» в объеме 72 часа</p> <p>«Использование русского языка как государственного языка РФ: вопросы обучения дошкольников русскому языку» в объеме 72 часов.</p> <p>«Основы создания личного сайта» в объеме 32 часа</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p>	<p>01.12.2018г Удостоверение</p> <p>27.04.2018г Удостоверение</p> <p>От 05 апреля 2018г. Удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>
8	Дукар Дженни Анатольевна	<p>«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 24 часа</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p>	<p>11.10.2019г Удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>
9	Балдир Азияна Байлаккайовна – пед.доп.обр	<p>«Основы создания личного сайта» в объеме 32 часа</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p>	<p>От 05 апреля 2018г. Удостоверение</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>
10	Бумбажай Буян Андреевич	<p>«Хуреш в детские сады» в ДООУ в объеме 12 часов</p> <p>« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа</p>	<p>21.11.2019г Сертификат</p> <p>25.12.2019г Удостоверение</p>

11	Середар Саглай Семеновна	« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 32 часа	25.12.2019г Удостоверение
----	-----------------------------	---	------------------------------

Оценка уровня методической работы в учреждении вся методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.

2. Развивать личностные качества детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

3. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор). Имеется выход в Интернет, электронная почта. Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
 - Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Организационно-методическая деятельность,

Консультационная деятельность. Задачи методической работы:

1. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
2. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
3. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
4. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
5. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Перспективы на 2020 - 2021 учебный год:

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, соответствует всем требованиям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;
3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.
5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

6. В целях изучения родной (тувинской) речи в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва на 2020-2021 учебный год на основании решения Учебного совета ГБНУ Министерства образования и науки Республики Тыва «Институт развития национальной школы». Внедрить примерной образовательной программы по развитию родной (тувинской) речи в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва «Торээн Тывам / Моя родная Тува» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и по заявлению родителей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна**

**Отчет о результатах самообследование
образовательной деятельности МБДОУ
детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг за 2020год.**