

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
« Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна Республики Тыва**

**Принят**  
**на педагогическом совете**  
**МБДОУ д/с «Дамырак»**  
**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г**

**Утверждаю**  
**Заведующий**  
**МБДОУ д/с «Дамырак»**  
**\_\_\_\_\_ Хорлуу Э.Н**  
**Приказ № \_\_\_\_\_**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ  
Д/С « ДАМЫРАК»**

## Парциальные программы, реализуемые в ДОУ

### «Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений» Г.В.Черезова

Музыкальное воспитание детей заключается в передаче ценного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве. Цель музыкального воспитания в дошкольном учреждении — формировать музыкальную культуру детей как важную и неотъемлемую часть всей их духовной культуры. Музыка воспитывает отзывчивость на все доброе, хорошее в окружающем мире, любовь к родному краю, дружеские отношения к людям разных национальностей, патриотические чувства. Для развития национального самосознания и межнациональной терпимости музыкальное воспитание должно формировать качественно новые межнациональные формы социального бытия развивающейся личности ребенка.

В связи с этим необходимо знакомить детей с музыкальной культурой, традициями и бытом тувинского народа, воспитывать любовь к родному искусству и с его помощью развивать музыкальные способности детей дошкольного возраста.

Творческая переработка музыкальных ценностей и эстетических традиций тувинской культуры наполняет представленную программу национальным репертуаром и определяет следующие задачи музыкального воспитания детей:

1. Воспитывать любовь и интерес к тувинской музыке; обогащать музыкальные впечатления детей: знакомить их с разнообразными произведениями фольклорной, классической и современной тувинской музыки; дать первоначальные сведения о музыке и накапливать знания путем обогащения музыкально-словарного запаса; содействовать возникновению избирательного отношения к произведениям и тем способствовать появлению предпосылок к развитию музыкального вкуса.
2. Развивать у детей певческие способности; учить петь выразительно народные, современные детские песни, частушки, попевки, правильно передавая характерные для тувинской музыки мелодические, ладовые обороты.
3. Развивать музыкально-ритмические движения в соответствии с характером и колоритом тувинской музыки, развивать чувство ритма и выразительность движений; учить выразительно, передавать различные игровые образы в театрализованной деятельности по типам “Согун”, “Оскус-оол” и др.; выполнять движения с предметами и инсценировать игровые песни.
4. Развивать практические навыки в игре на детских музыкальных инструментах (ударных, шумовых, инструментах-заменителях); развивать мелодический, тембровый, гармонический слух, используя музыкально-дидактические игры, приемы моделирования на основе тувинской музыки; воспитывать интерес к музицированию на различных детских музыкальных инструментах.

Данная программа предусматривает комплексное изучение музыкального репертуара тувинского, русского и других народов.

Музыкальное воспитание осуществляется как на занятиях (2 занятия в неделю во всех возрастных группах), так и вне их (самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, зарядка, праздники, развлечения, концерты).

Педагоги должны проводить совместные праздники для детей и родителей: Шагаа, Наадым, День Матери. Необходимо осуществлять музыкально-педагогическое просвещение родителей по тувинской культуре, разнообразное по форме и тематике.

Музыкальный репертуар в программе расположен в определенной последовательности (поквартально) с задачами по формированию умений и навыков по каждому виду музыкальной деятельности — слушанию, пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастные ступени: младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа нацеливает на последовательное изучение музыкального материала, на решение задач в процессе разнообразной деятельности детей, что

дает возможность осуществить их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Включение регионального материала к образовательным областям ООП ДО, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Музыка</b>	- музыкальный фольклор (национальные танцы, хороводы, игры); ознакомление с музыкальными инструментами: хомус; игил;бызаанчы; чадаган; - участие в национальном празднике «Шагаа», фестивалях.

**«Уруглар ясли-садтарынга тыва чугаа сайзырадылгазынынпрограммазы» А.Х.Алдын-оол,  
Г.Т.Назытпай.**

**Тайылбыр бижик**

Дыл – кижилернин харылзажырынын болгаш бот-ботарын билчиринин чугула чепсээ болур. Дыл чокта чон чок, ниитилел-даа туруп шыдавас. Чоннун эртип келген тоогузун, езу-чанчылдарын, национал характерин, угаап бодаашкынынын болгаш

ортемчей коруушкунунун онзагайын база аас чогаалын ООН дылындан били пап болурбис.

Тыва дыл – тыва улустун национал дылы, ада-огбелернин салгалдарынга арттырып каан ортээ турбас эртинези. Ында бурун шагдан чоннун чугаазын байыдып, сайзырадып келгенинин арга-мергежили, бойдуска болгаш ниитилел амыдыралынга хамаарышкан билиишкиннери, угаан-бодал культуразынын чедиинниннери база ажы-тол кижизидилгезинге хамаарышкан байлак дуржулгазы дээш оске-даа билигрел мооннетинген.

Тыва дыл сайзырангай байлак дылдарга хамааржыр. Оон словарь составы хун буруде байып, ниитилел амдыралынга кууседип турар функциялары улам-на калбарып турар.

**«Программа по русскому языку для детей старшей иподготовительной к школе групп  
детских  
образовательных дошкольных учреждений», автор Ф.М.Бартан.**

Обучение русскому языку как средству межнационального обучения является частью общего воспитательно-образовательного процесса в национальных дошкольных учреждениях. Поэтому, мы работаем с «Программой по русскому языку для детей старшей и подготовительной к школе групп детских образовательных дошкольных учреждений», автор Ф.М.Бартан.

К 4-6 летнему возрасту, дети в основном усваивают систему родного языка. Это наиболее благоприятный период для обучения языкам. Гибкость речевого аппарата, активная память, повышенная восприимчивость к языку, способность подражанию дают м возможность быстро усвоить второй

язык.

Программа ставит следующие **цели**:

- сформулировать задачи обучения русскому языку в старшей и подготовительной группах тувинских дошкольных учреждений;
- определить содержание обучения русскому языку в данных группах и его структуру;
- кратко указать методические рекомендации по организации и проведению занятий; определить объем подлежащего изучению языкового материала, умений и навыков русской разговорной речи детей.

**Задачи:**

1. Формировать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желание овладеть им;
2. Сформировать у детей умения и навыки воспринимать на слух и правильно произносить все звуки русского языка как изолированно, так и в составе слога и слова; обращать особое внимание на произношение звуков, отсутствующих в родном языке детей; произношение слов с правильным ударением;
3. Выработать умения и навыки правильно интонировать различные предложения различных интонационных конструкций (побуждение, вежливое обращение, сообщение, вопрос, просьбу, пожелание, намерение что - либо сделать, прощание, согласие, извинение);
4. Добиться, чтобы дети овладели лексическим объемом, предусмотренным в словарном минимуме; способствовать эффективному запоминанию новых слов, их активизации, используя различные игровые ситуации;
5. Учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; создавать условия для использования самостоятельной мотивации речи детей в игровых ситуациях;
6. Воспитывать у детей патриотические и интернациональные чувства, расширять кругозор детей по мере изучения новых слов; через учебный материал осуществляют

нравственное, интеллектуальное воспитание: через общение и деятельность и через речевую деятельность развивать ребенка, учить познавать мир и себя.

Основной формой обучения русскому языку является занятие. На занятиях широко практикуются групповые, коллективные формы работы. Каждое занятие строится вокруг определенной темы.

Лексический и грамматический материал для изучения распределен поквартально, при переходе от одного квартала к другому обогащается новыми умениями и навыками. В то же время усвоенный материал повторяется и закрепляется.

Каждая тема усваивается в течение нескольких занятий. На занятиях решается ряд учебных задач: введение и закрепление лексики, работа над произношением, формирование навыков речевого общения. Этим задачам подчиняется дидактический материал занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут старшей группе и 25-30 минут - в подготовительной.

В программе Ф.М.Бартан старшей группы отведено 64 часа, а подготовительной группе 66 часов в год. На изучение русского языка отводится по 2 часа в неделю, что составляет 72 занятий в год, поэтому дополнительно включены лексические темы из программы Б.В. Салчак.

Обогащение словарного запаса детей проводится на каждом занятии. Программа предусматривает изучение на каждом занятии от 2-5 новых слов. Всего за период обучения дети должны усвоить около 450-500 русских слов. Слова вводятся и закрепляются в вопросах и ответах, диалогах, связных текстах и играх. Закрепление слов обеспечивается также при повторении тем. Новые слова вводятся с широкой опорой на наглядность (игрушки, картинки, демонстрация реальных действий и др.). В тех случаях, когда раскрыть значение нового слова средствами наглядности нельзя, можно использовать перевод и толкование значения на родном языке. Эффективному запоминанию словарного материала и его активизации в речи детей способствуют различные виды игр (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые и др.).

Цели и задачи изучения русского языка в детском саду могут быть успешно решены в том случае, если русский язык будет систематически и активно использоваться детьми в их повседневной жизни.

Использование русского языка в пределах усвоенного языкового материала не только во время специальных занятий, но и вне их; на праздниках и утренниках, вовремя приема утром, утренней гимнастики, проведения завтрака и обеда, подготовки к занятиям, играм, во время прогулки, подготовки ко сну, ухода детей домой и т.д. В результате создаются необходимые предпосылки для мотивации речевой деятельности: ребенок испытывает потребность спросить, попросить кого-либо о чем-либо - то рассказывать что-то и т.д.

