

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дамырак» с. Бай-Даг Эрзинского кожууна Республики Тыва

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель

Лойгу Р.К.

от *«25» августа* 2022 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического

совета протокол № *2*

от *«29» августа* 2022 г.



«ПРОВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

детский сад «Дамырак»

Хоригуу Э.Н.

от *«29.08»* 2022 г.

Приказ № *24* от *«29.08»* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей и подготовительной к школе группы

«Эреспейлер»

(возраст детей 5 – 7 лет)

на 2022- 2023 учебный год

спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составители:

воспитатели старшей группы

Оюн Ч. С.

Марзи Ч. Б.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.....	8
1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).....	9
1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы старшего дошкольного возраста (Целевые ориентиры).....	11
1.7. Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	13
1.8. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.....	14

II. Организационный раздел.....

2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей, подготовительной группе.....	15
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
2.3. Особенности организации образовательного процесса.....	21
2.4. Регламентирование образовательного процесса в старшей, подготовительной группе.....	22
2.5. Режим дня.....	23
2.6. План организованной образовательной деятельности.....	26
2.7. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.....	28
2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	30

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	36
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	36
3.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	41
3.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	51
3.5. Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие».....	54
3.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	64
3.7. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей, подготовительной группы.....	67
3.8. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Тыва.....	75
3.9. Учебно-методическое обеспечение программы.....	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей, подготовительной группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дамырак». Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение (ФГОС).

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» /статья 64/: является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе ООП ДОУ, с учётом программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),
- музыкальной,
- чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Самыми широко применяемыми *подходами* к формированию программы можно назвать:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах

современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Отличительные особенности программы

- Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.4. Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети старшей, подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Дети старшей, подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с более старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы старшего дошкольного возраста (целевые ориентиры)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет представления о своей семье, столице Тувы городе Кызыле (ближайшем социуме), природе Республики Тува, истории родного края, о людях, прославивших родной край. Может рассказать о своем родном селе, столицу Тувы, назвать его, знает государственную символику Тувы, родного кожууна. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Республики Тува. Знает представителей растительного и животного мира Республики Тува, имеющиеся на территории заповедники. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка.

Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств движением.

Обучение тувинской национальной борьбе «Хуреш» для воспитанников детского сада в рамках республиканского проекта «Хуреш в детские сады».

1.8. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Организационный раздел

2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none">▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none">▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия▪ Для прыжков▪ Для катания, бросания, ловли▪ Для ползания и лазания▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none">▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none">▪ Календарь природы▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями▪ Сезонный материал▪ Паспорта растений▪ Макеты▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы▪ Материал для проведения элементарных опытов▪ Обучающие и дидактические игры по экологии▪ Инвентарь для трудовой деятельности▪ Природный и бросовый

		материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье», «Строители», «Пожарные») ▪ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная и региональная символика ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и

		ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Основные направления и формы работы с родителями	Цель	Ответственный
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание «Особенности развития детей старшего возраста от 5 до 7 лет в образовательном процессе»</p> <p>2.Консультация для родителей «Учите детей общаться».</p> <p>3. Оформление информационных стендов в группе на тему «Пожарная безопасность»</p>	<p>1.Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.</p> <p>2.Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.</p> <p>3. Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам пожарной безопасности.</p>	воспитатель
Октябрь	<p>1.Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Субботник».</p> <p>2. Выставка детских работ «Лесовичек».</p> <p>3.Консультация для родителей «Осторожно терроризм», «Осторожно, лед!»</p>	<p>1.Создание доброжелательной, сближающей атмосферы между родителями и с педагогом.</p> <p>2. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>3. Предупредить родителей о терроризме. Решение проблемных ситуаций. Напомнить родителям правила поведения на льду.</p>	воспитатель
Ноябрь	<p>1.Консультация для родителей «Ребенок на дороге!»</p> <p>2.Оформление папки – передвижки «Здоровый образ жизни»</p> <p>3.Консультация для родителей «Как снять напряжение после детского сада».</p>	<p>1. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>2.Привлечь внимание родителей к ЗОЖ</p> <p>3. Привлечь внимание родителей как снять напряжение после детского сада, которые в дальнейшем обеспечат благоприятные условия для пребывания детей в детском саду.</p>	воспитатель

Декабрь	<p>1. Консультация для родителей «Как одевать детей в холодное время года».</p> <p>2. Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя игрушка».</p> <p>3. Детский новогодний праздник.</p> <p>4. Выставка детских работ «Символ года».</p>	<p>1. Распространение педагогических знаний среди родителей знаний как правильно одевать ребенка в холодный период.</p> <p>2. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>3. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДООУ.</p> <p>4. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам</p>	воспитатель
Январь	<p>1. Оформление папки-передвижки «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>2. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка».</p>	<p>1. Прививать семьям православные традиции.</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>3. Изменение позиции отца в пользу обязательного участия в вопросах воспитания. Активизация воспитательных умений пап.</p>	Воспитатель Психолог
Февраль	<p>1. Стенгазета «Лучше папы друга нет».</p> <p>2. Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего сердца».</p> <p>3. Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светфор»</p>	<p>1. Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p> <p>2. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>3. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.</p>	воспитатель

Март	<p>1. Фольклорное развлечение «Масленица».</p> <p>2. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника».</p>	<p>1. Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.</p> <p>2. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>3. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p>	воспитатель
Апрель	<p>1. Выставка детских работ «Космос».</p> <p>2. Родительская фотовыставка «Моя семья».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей»</p>	<p>1. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>2. Активизация родительского участия в жизни детского сада и воспитании ребёнка. Создание атмосферы лёгкости интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p> <p>3. Реализация единого воспитательного подхода при формировании у ребенка правил поведения на водоемах, речках, во время весенних каникул. Повысить качество работы родителей по вопросу о безопасности детей.</p>	Воспитатель
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание «До свидания детский сад».</p> <p>2. Папка-передвижка «День Победы».</p> <p>3. Консультация «Адаптация дошкольников к школе»</p> <p>4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад! »</p> <p>5. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».</p>	<p>1. Подведение итогов за год.</p> <p>2. Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.</p> <p>3. Распространение информации об адаптации к школе детей.</p> <p>4. Создание благоприятных и положительных эмоций у детей и их родителей.</p> <p>5. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	воспитатель

Август	1. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома» 2. Беседы на темы интересные родителям. 2 «Скоро в детский сад!»	1. Обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома. 2. Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. 3. Активизация родительского участия в жизни детского сада и воспитании ребёнка.	воспитатель
---------------	---	---	-------------

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (групп детей).

2.4. Регламентирование образовательного процесса

Режим работы ДОУ.

I. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается: 1 сентября 2022 года

Учебный год заканчивается: 31 мая 2023 года

II. Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году

Зимние каникулы: с 31.12.2022 по 10.01.2023 года

Летние каникулы: с 01.06.2023 по 31.08.2023 года

III. Режим занятий

МБДОУ детский сад «Дамырак» работает в условиях полного рабочего дня, 12-ти часовым пребыванием (7.00-19.00).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Образовательная нагрузка рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требования ФГОС ДО.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

2.5. Режим дня

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00- 10.35
Игры, самостоятельная деятельность	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12. 15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20
Чтение худ.литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин, уход домой	16.40- 19.00

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10

ООД на участке	9.10- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15- 15.25
Полдник	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин	16.20- 19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, Самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50

Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12.50-15.15
Постепенный подъем	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Организованная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин, уход домой	16.40-19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.20
ООД на участке	9.20- 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.50- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Чтение худ. литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин, уход домой	16.40-19.00

2.6. План организованной образовательной деятельности

№	Дни недели	Образовательные области	Время
1	Понедельник I половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Речевое развитие (Развитие речи) 3. Физическое развитие (Физкультура)	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50
	II половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие «Ритмика»	16:00-16:30
2	Вторник I половина дня	1. Речевое развитие (основы грамотности) 2. Речевое развитие (Русский язык) 3. Физическое развитие (физкультура)	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50
	II половина дня	1. Физическое развитие (национальная борьба «Хуреш»)	16:00-16:30
3	Среда I половина дня	1. Речевое развитие «Торээн Тывам» 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50
	II половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие «Ритмика»	16:00-16:30
4	Четверг I половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50
	II половина дня	1. Физическое развитие (Национальная борьба «Хуреш»)	11:00-11:30 16:00-16:30
5	Пятница I половина дня	1. Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)/ Познавательное развитие (ознакомление с природой в д/с)	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30
	II половина дня	2. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) 1. Познавательное развитие (Финансовая грамотность)	 16:00-16:30
Итого		13 ООД	390 минут

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе
ООД.**

Организованная образовательная деятельность	
Вид ООД	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с природой	1 раз в две недели
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в две недели
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
«Горээн Тывам»	1 раз в неделю
Русский язык	1 раз в неделю
Итого в неделю	13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

2.7. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Оценка эмоционального настроения группы ✓ Формирование навыков культуры еды ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ✓ Эстетика быта ✓ Тематические досуги в игровой форме ✓ Работа в книжном уголке ✓ Общение младших (совместные игры, спектакли, дни рождения) ✓ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД по познавательному развитию ✓ Развивающие и дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии по участку и за его пределы ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ✓ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры ✓ Интеллектуальные досуги ✓ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД по развитию речи, обучение грамоте. ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры ✓ Развивающие игры ✓ Дидактические игры ✓ Словесные игры ✓ Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. ✓ Эстетика быта ✓ Экскурсии в природу ✓ Посещение театра ✓ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-театрализованные представления ✓ Индивидуальная работа ✓ Выставки детских работ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ✓ Специальные виды закаливания ✓ Физкультминутки ✓ НОД по физическому развитию ✓ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Хореография ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта»,

«День Победы», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь»,

«Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Примерное тематическое планирование работы (5-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь, 1—3 недели	«День Знаний»	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1. День отца
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1. Утренник «Ноябрь 1 – Тыва дыл хуну» 2. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда,	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Экскурсия.

Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний костюмированный бал.
Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Рождество.
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких»	1. Тувинский национальный праздник «Шагаа»
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества».
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Экскурсия.
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Весенний костюмированный бал. 2. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство»	1. Викторина по произведениям С. Я. Маршака. 2. День птиц 3. День смеха

Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского.
Апрель 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	1. День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. День Победы
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. 3. Всероссийский день библиотек

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний, Новый год, национальный праздник Шагаа, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «До свидания, детский сад!», праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание программы в соответствии с ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем

ремонттировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава-

тельных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной

картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в

каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми

формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

3.4. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

3.5. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргумен-

тировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при ри-

совании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже

знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем

полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

3.6. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

3.7. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Месяц	Тема	Цель	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«Осень, осень в гости просим». 1. День Знаний.	1.Расширять представления о праздниках, школе, воспитывать уважение к профессиям школьных работников, учить наизусть, читать стихотворения.	1. ИЗО – деятельность коллективная работа детей «Скоро в школу».
	2. «Вот и лето прошло»	2.Формировать умение создавать летние сюжетные композиции. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта на тему: «Как я провел лето?»	2.Рисование «Как я провел лето?»
	3. Золотая осень.	3.Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году	3.Аппликация: коллективная работа детей «Осень разноцветная».
	4. Осенняя ярмарка. Сад. Огород.	4.Познакомить детей с природными сообществами «Сад», «Поле». Расширить представление детей о видах садов, о растениях, о разновидностях, об урожае в лесу. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов.	4.Аппликация «Осенние заготовки».
	5. Труд людей осенью. Хлеб и злаки.	5.Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда; добиваться сознательного понимания детьми цены хлеба, учить детей беречь хлеб.	5.Лепка из соленого теста «Каравай».

Октябрь	<p>«В мире природы»</p> <p>1. Лес – наше богатство (грибы, ягоды).</p> <p>2. Перелётные птицы.</p> <p>3. Деревья и кустарники.</p> <p>4. Дикие животные и их детёныши.</p>	<p>1. Познакомить детей с разными видами леса. Закрепить правила поведения в лесу.</p> <p>2. Познакомить детей с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой; рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки; объяснить почему они называются перелетными, рассказать куда и когда они улетают; по возможности во время прогулки показать детям перелетных птиц – стаю улетающих уток, гусей и т.д.; обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения.</p> <p>3. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>4. Закрепит знания детей о диких животных, их детенышей, о месте проживания; уточнить представления детей о внешнем виде диких животных, их жизни деятельности в зимнее время года; активизировать словарь по данной теме. Способствовать развитию связной речи.</p>	<p>1. ИЗО – деятельность «Береги лес!».</p> <p>2. Коллективная работа детей – аппликация «Перелетные птицы».</p> <p>3. Конкурс совместных работ детей и родителей: «Осенние композиции».</p> <p>4. Аппликация «В мире животных».</p>
----------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Будь здоров!»</p> <p>1. В здоровом теле, здоровый дух</p> <p>2. Личная гигиена.</p> <p>3. Витамины круглый год.</p> <p>4. Профилактика заболеваний.</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения у детей, пропаганда и формирования здорового образа жизни. Сформировать знания о здоровье. Определить свои вредные привычки и научить их исправлять. Обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>2. Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, о гигиенической культуре.</p> <p>3.Познакомить детей с понятием «витамины». Рассказать, почему они важны для нашего здоровья; формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах.</p> <p>4.Формировать представление о здоровом образе жизни; расширить знания детей о защитных механизмах организма; познакомить ребят с понятием прививка.</p>	<p>1.Эстафета «В здоровом теле, здоровый дух».</p> <p>2. Совместный коллаж воспитанников и воспитателя «Выставка здоровья» (вырезывания картинок из газет, журналов).</p> <p>3. ИЗО деятельность воспитанников «Витамины!» (рисование восковыми мелками).</p> <p>4.Экскурсия в медицинский кабинет. Выставка рисунков на тему «Я прививки не боюсь!».</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>1. Зима.</p> <p>2. Зимующие птицы.</p> <p>3. Зимние забавы.</p> <p>4. Новый год.</p>	<p>1.Систематизировать знания детей о зиме. Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>2. Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.</p> <p>3.<i>Закрепление у детей знаний о зимних развлечениях.</i></p> <p>4.Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию к его подготовке и проведению; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1.Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).</p> <p>2. Оформление коллажа «Пернатые друзья».</p> <p>3. Коллективный коллаж «Зимние забавы».</p> <p>4. Аппликация «Новогодняя открытка».</p>

Январь	«Мир вокруг нас».	1. Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская). Обогащать знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.). Обобщить знания детей обо всех видах ткани. Учить сравнивать качества различных тканей, развивать умения находить изделия из различных видов тканей. Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Развивать умение правильно составлять описательные рассказы.	1. Составление описательного рассказа об одежде.
	1. Ателье. Ткани.		
	2. Профессии.	2. Уточнить знания детей о профессиях людей; формировать у детей навык ответа полным предложением; уточнить названия профессий работников детского сада; развивать внимание, память, трудолюбие.	2. Презентация фотогазеты «Профессии наших родителей».
	3. Посуда, продукты питания.	3. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья	3. Рисование «Украшение посуды».
4. В мире предметов (стекло, металл, дерево).	4. Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево; учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.	4. Экспериментирование «В мире предметов».	

Февраль	<p>«С чего начинается Родина?»</p> <p>1. Наша Родина – Россия.</p> <p>2. Мой край родной. Мое село.</p> <p>3. День защитника Отечества.</p> <p>4. Транспорт. Правила дорожного движения.</p>	<p>1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>2. Закрепить и обобщить знания о родном городе Новокузнецке и о его основных достопримечательностях, продолжать знакомство с историей города и его историческими фактами: названиями улиц, памятников архитектуры; развивать интерес к изучению истории родного города, внимание, память, расширять словарный запас; воспитывать любовь к родному городу, уважительное и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать эмоционально положительные чувства.</p> <p>3. Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию; расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.</p> <p>4. Систематизировать представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять представления о значении сигналов светофора; о специальных видах транспорта, его назначении; о работе инспектора ГИБДД. Расширять представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять представление о «Запрещающих» и «Предупреждающих» дорожных знаках. Формировать представление «Предписывающих» и «Информационных» дорожных знаках. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1. Рисование «Русская матрешка».</p> <p>2. Фотовыставка «Мое село».</p> <p>3. Стенгазета: «Лучше папы друга нет».</p> <p>4. Рисование «Улица».</p>
----------------	--	---	---

Март	<p>«Дружная семья»</p> <p>1. Мамин день.</p> <p>2. Моя семья.</p> <p>3. О дружбе и друзьях.</p> <p>4. О хороших манерах и привычках.</p>	<p>1. Уточнить и расширить знания о празднике, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>2. Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>3. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p> <p>4. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим; развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.</p>	<p>1. Фотовыставка «Я и моя мама».</p> <p>2. Рисование «Здравствуй, это я! И вся моя семья».</p> <p>3. Оформление книжек-малышек о добре и дружбе.</p> <p>4. Создание и принятие «Кодекс наших правил».</p>
-------------	--	---	---

<p>Апрель</p>	<p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>1. Весна. Неживая природа.</p> <p>2. Космос.</p> <p>3. Весна. Изменения в природе.</p> <p>4. Труд людей в природе.</p>	<p>1.Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>2.Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.</p> <p>3. Ознакомление детей с изменениями в природе ранней весной и связью с этими изменениями в целом.</p> <p>4.Формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе. Знакомство с профессией садовник, наблюдение за работой дворника. Наблюдение за посадкой семян цветочных растений на клумбе. Формировать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>1.Рисование «Весна - красна!»</p> <p>2.Коллективная работа воспитанников «Космос».</p> <p>3.Рисование «Весенние проталинки».</p> <p>4.Посадка семян цветов на клумбу.</p>
----------------------	--	--	--

Май	<p>«Растения – зелёный цвет земли».</p> <p>1. День Победы.</p> <p>2. Насекомые.</p> <p>3. Цветы садов и лугов.</p> <p>4. Школа. Школьные принадлежности</p>	<p>1. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>2. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы</p> <p>3. Дать представление о садовых и полевых цветах. Развитие фразовой речи. Формирование грамматического строя речи. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.</p> <p>4. Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.</p>	<p>1. Оформление стенгазеты «Наследники войны».</p> <p>2. Викторина «Что мы знаем о насекомых».</p> <p>3. Наблюдения за одуванчиками (распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются).</p> <p>4. Оформление выставки детских рисунков: «Школьный день».</p>
------------	---	---	--

3.8. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процессознакомления с региональными особенностями Республики Тыва.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родной республике через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родной Республики (столицы - города Кызыл, села Эрзин); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Тыва.
- формирование представлений о достопримечательностях родной Республики (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тувы.
- ознакомление с картой Тувы (своего города, поселка);

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям тувинского народа, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории города Кызыла, Республики Тува. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой Тувы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тувы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тувы</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p>

«Торээн Тывам-байлак чуртум» деп темага календарь – тематиктиг планнаашкын

Ниити сорулгазы: Улуг болуктун уругларынга бодунун торээн (тыва) дылынга бодалдарны тода, чиге, чедимчелиг илередип ооренир таарымчалыг байдалдарны тургузуп бээри. Торээн чурт дээрге аалы, ада-иези, доргул-торели деп билиндирер. Торутгунген черинин тоогузун, ында чурттап чоруур билдингир кижилерни, бойдузунун онзагайын уругларга билинлиреринше тааржыр созуглелдерни. Шулуктерни, кыска чечен чогаалдарны таныштырып, оларны эдерти чугаалап ооредири. Чурттап турар черинге хамаарышкан ыдыктарны (сулде-демдек, ыдык ыры) сактып ап, оларнын ужур-утказын билиндирер. Улустун аас чогаалын таварыштыр уругларнын аас чугаазын сайзырадыр.

Айы,неделяда ооренир темалары	Сорулгазы, сорулганы чедип алырда кылып чорудар ажилдар	Кичээл темалары	Сос курлавыры
<p>Сентябрь «Кус. Экии, шупту!»</p>	<p>Чылдын уези - кус дугайында билиглерни уругларга ооредир. Кустун онзагай демдектерин ылгап ооредир.</p>	<p>1-ги кичээл «Кус. Экии, шупту!» <i>Е. Танованын «Кус» деп шулуун доктаадыр.</i></p>	<p>Сос курлавыры: дистинишкен, хунезин, ишкир Сос каттыжыышкыннары: Дистинишкен дуруяалар, ишкир хап, хунезин белеткээр</p>
	<p>«Куску дужут» дугайында уругларга билиндирер. Кижинин мага-бодунун тургузуунун дугайында тывызыктарны ооретпишаан,</p>	<p>2-ги кичээл «Куску дужут» <i>«Огородка ажылдаанывы с» деп темага харылзаалыг чугаа чогаадыр.</i></p>	<p>Сос курлавыры: дужут, чечен чугаа, нога аймаа Сос каттыжыышкыннары: Дужут ажаар, 77ога аймаа чыыр, элбек дужут</p>
	<p>кижинин тургузуунун ажыктыын ооредир. Уругларнын эге билиинге даянып алгаш, ог-булезин ончалап билир, ог-булезинин дугайында кыска чугаа тургузарынга ооредир. Кылып чорудар ажилдар: Кичээл-таныжылга: Кус.Экии, шупту! Е.Танованын</p>	<p>3-ку кичээл «Кижнин тургузуу» <i>Тывызыктар.</i></p>	<p>Сос курлавыры: баш, моюн, дурт-сын,мага-бот, холдар, бутар Сос каттыжыышкыннары: бичи дунмам, ынак кырган-ачам, найралдыг ог-булем</p>

<p>Октябрь «Ог (бажын). Мергежилде р»</p>	<p>«Кус» деп шулуун доктаадыр. Кичээл-ооредиг: «Куску дужут». Кичээл – катаптаашкын «Кижинин тургузуу. Кичээл-катаптаашкын «Мээн ог-булем» деп темага чогаадыг тургузар.</p> <p>Мергежилдер дугайында билиин быжыглавышаан, мергежилдер дугайында кыска чугаа тургузар. Ог биле бажыннын ылгалын ооретпишаан, уругларны оран савазынга хумагалыг болурунга кижизидер. Шаандан тура огбелеривис огге чурттап чораан деп ооредир. Эт-сеп, аяк-сава дугайында шын чугаа тургузарынга ооредир.</p> <p>Кылып чорудар ажилдар: Кичээл-беседа</p>	<p>4-ку кичээл «Мээн ог-булем» деп темага кыска чогаадыг тургузар. <i>Л. Чадамбанын «Мээн ажылым» деп шулуун номчуп бээр.</i></p> <p>1-ги кичээл «Мергежилдер». <i>Э.Кечил-оолдун</i></p>	<p>Сос курлавыры: кырган-авам, кырган-ачам, авам, ачам, ог-булем.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: авыралдыг кырган-авам, мээн ог-булем, эргим торээннерим, ажы-толду кижизидер.</p> <p>Сос курлавыры: даараныкчы, чазаныкчы, эмчи, башкы, садыгжы, малчын, чолаачы, повар.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: шевер даараныкчы, ак халаттыг эмчи, буянныг</p>
--	---	---	--

<p>Ноябрь «Чаптанчыг чаштар»</p>	<p>«Мергежилдер». Кичээл-таныжылга «Ог (бажын)». Кичээл-ооредиг «Эт-сеп, аяк-сава». Кичээл-оюн «Саннар, оннер».</p> <p>Ноябрь 1 – Тыва дыл хуну деп билиндирер. Тыва дылда ажыглап турар уннерни танып ооредир. Тыва Республиканын тову- Кызыл хоорай деп ооредир. Хоорайда тураскаалдарны янзы-буру чуруктарнын дузазы – биле таныштырар. Кудумчуга чорааш орук дурумнеринче кичээнгейни эки салыр, чаштар бажынындан чурттап турар бажынынга чедир орукту билир, удурланышкак уткалыг состерни билип турар ужурлуг. Кылып чорудар ажилдар:</p>	<p><i>«Бичии даараныкчы» деп шулуун номчуп бээр.</i></p> <p>2-ги кичээл «Ог (бажын) Уругларга чечен чугаа номчуп бээр.</p> <p>3-ку кичээл «Эт-сеп, аяк-сава» Херекселдерни корбушаан, оон дугайында чугаа тургузар.</p> <p>4-ку кичээл «Саннар, оннер» <i>Дидактиктиг оюннар.</i></p>	<p>башкы, кежээ малчын, амданныг чем.</p> <p>Сос курлавыры: ог, кидис, чадыг, кошкун, амыдырал, ыяш, суугу, печка, тууйбу, оран-сава, дор бажы, аптара баары</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: кидис ог, кошкун амыдырал, кидис чадыг, ыяш ханалар, ыяш эжик, ыяш хараача, ыяш бажын, тууйбу бажын.</p> <p>Сос курлавыры: аяк-сава, шкаф</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: шкафта аяк-сава, таваката аьш-чем.</p> <p>Сос курлавыры: ары чигири, кызыл-сарыг, ак-кок</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: ары чигири, кок оннуг, хуулгаазын арга.</p> <p>Сос курлавыры: орге, оореникчи, ог, ореме, оргуур, бажын, сонга, конга, угу, улгуур, ужук, унгур.</p>
---	---	---	--

<p>Декабрь «Кыш. Тыванын казымал байлактары»</p>	<p>Кичээл-ооредиг «Тыва дыл хуну Ө,Н,У» Кичээл- таныжылга «Кызыл-Тыва Республиканын тову» Кичээл- аян чорук «Кызыл хоорайнын билдингир черлери» Кичээл- ооредиг «Орук дурумнери»</p> <p>Уруглар чылдын 4 эргилдезин ылгап билир турар.Кыжын куштарга, аннарга дузалажыры – бистин херээвис деп билиндирер. Тыванын сулде демдектерин уругларга билиндирер. Тыва казымал байлактар биле байлак деп чувени уругларга ооредир,олар – биле таныштырар, ажык-дузузын тайылбырлаар. Тоолдарда болуп турар уени</p>	<p>1-ги кичээл «Тыва дыл хуну Ө,Н,У» <i>Беседа</i></p> <p>2-ги кичээл «Кызыл – Тыва Республиканы н тову» <i>Уругларнын худа хайгааралынга даянып, улуг эвес харылзаалыг чугаа тургузар.</i></p> <p>3-ку кичээл «кызыл хоорайнын билдингир черлери» <i>Оюн-аян-чорук</i></p> <p>4-ку кичээл «Орук дурумнери»</p>	<p>Сос каттыжыышкыннары: орге унгуру, чаагай ореме, ыяш бажын, арыг сонга, аргада угу.</p> <p>Сос курлавыры: найысылал, Кызылывыс, хогжум-шии театры, Енисейнин, азия товунун тураскаалы.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: Кызыл хоорай, Азиянын тову, Кызыл- Тыва Республиканын тову</p> <p>Сос курлавыры: музей, театр, сесерлик, тураскаалдар, ооредилге черлери.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: Эки турачылар тураскаалы, Алдан- Маадыр аттыг музей, Гастелло аттыг сесерлик, ооредилге черлери.</p> <p>Сос курлавыры: зебра, светофор, хайгаараар.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: светофорнун оннери, орук дурумнери, орук демдектери. Чурумну сагыыр, орукту хайгаараар.</p>
<p>Январь «Тыва аас</p>	<p>ундурер.</p>		

<p>чогаалы»</p> <p>Февраль «Шагаа- тыва чоннун байырлалы»</p>	<p>Кылып чорудар ажылдар: Ооредиг кичээл «Кыш». Ооредиг- таныжылга «Тыва Республика» (сулде демдээ) Ооредиг- кичээл «Кызыл дептер» Ооредиг- таныжылга «Тыванын казымал байлаа» Кичээл- аян- чорук» «Тоол оранынче»</p> <p>Тыва улустун аас чогаалы-биле уругларны таныштырарын уламчылаар. Тывызыктар , улегер домактар, узун тыныш, когудуглер, дурген-чугаа, опей ырлары- биле таныштырар. Кылып чорудар ажылдар: Кичээл-оюн «Тывызык, улегер домактар». Кичээл-оюн «Узун тыныш, дурген чугаа» Кичээл –оюн «Опей ырлары,</p>	<p>1-ги кичээл «Кыш» <i>Э.Кечил-оолдун</i> <i>«Баштайгы</i> <i>хар» деп</i> <i>шулуун</i> <i>доктаадыр.</i></p> <p>2-ги кичээл «Тыва Республика (сулде демдээ). <i>Беседа.</i></p> <p>3-ку кичээл «Тыванын казымал байлаа» <i>Дидактиктиг</i> <i>оюн.</i></p>	<p>Сос курлавыры: кыш, соок,хар, чаа чыл, шуурган, хортук, чывар. Сос каттыжыышкыннары: соок кыш, ак хар,баштайгы хар, соок чывар, дувулуг шуурган, хортуктуг хар.</p> <p>Сос курлавыры:сулде демдек, дип, найырал, чоон,сонгу,хун, чырык,чаагай, амыдырал,сайзырал, хей- аът. Сос каттыжыышкыны: тиванын сулде демдээ, чырык амьдыралче орук, 5 диптин чонунун найыралы, тыва чоннун хей-аъды.</p> <p>Сос курлавыры: хомур- даш, уургай, алдын, монгун, даг-дугу, чугай. Сос каттыжыышкыннары: хомур даш уургайы, алдын уургайы, даг- дугуорттенмес, ак чугай, чугай-биле чугайланыр, хомур-дашты одаар.</p>
--	--	---	---

<p>Март «Тыванын алдарлыг кижлери»</p>	<p>когудуглер»</p> <p>Шагаа байырлалынын дугайында уругларга билиндирер. Тыва хептернин хевирлери-биле таныштырар. Тыва чемнернин аттарын ооредир, чип турар бе тодарадыр. Сайзанактап ойнап ооредир, тыва оюннарны амгы салгалга чедирер.</p> <p>Кылып чорудар ажылдар:</p> <p>Кичээл-ооредиг «Шагаа- тыва чоннун байырлалы». Кичээл-коргузуг «Тыва хеп» Кичээл-делгелге «Тыва чем» Кичээл –оюн «Тыва оюннар»</p> <p>Тыванын салым-чаяанныг чурукчулар. Чогаалчылар, спортчулар. Ыраажылары-биле база бичии уруглар чогаалчылары-биле, оларнын</p>	<p>4-ку кичээл «Тоолдар оранынче» «Койгун биле бору» деп тыва улустун тоолун номчуп бээр.</p> <p>1-ги кичээл «Тывызык, улегер домактар».</p> <p>2-ги кичээл «Узун тыныш, дурген чугаа»</p> <p>3-ку кичээл</p>	<p>Сос курлавыры: хевис. Сос каттыжышкыннары: тоолдун маадырлары, кортук койгун, каржы, мегечи бору, хуулгаазын хевис.</p> <p>Сос курлавыры: улегер домактар, демир орген, уязынга, ада созу, чагыг созу. Сос каттыжышкыннары: торээн дылывыс, байлак аас чогаал, кижизиг аажы-чан</p> <p>Сос курлавыры: узун тыныш. курут, дурген чугаа, чаашкынназа, хуннезе Сос каттыжышкыннары: ишкээр киир тынар, чангыс тынышка чугаалаар, таалайга таккыладыр.</p> <p>Сос курлавыры:</p>
---	--	---	--

<p>Май «Чай - кайгамчыкты г уе»</p>	<p>билиндирер. тыва чон шаг-шаандантбээр мал ажыл-агыйлыг чораан болгаш, бо хунде ол ажылын салбайн, салгалдарга дамчыдып чоруур деп уругларга ооредир. Тывада Кызыл дептерже кирген ховар дириг аытаннар хой. Оларны уругларга таныштырар. Кылып чорудар ажылдар: Кичээл-таныжылга «Азырал амытаннар» Кичээл-таныжылга «Черлик амытаннар» Кичээл-таныжылга «Куштар» Кичээл-таныжылга «Кызыл дептер» «Чай - кайгамчыктыг уе». Чайнын чылдын оске уелеринден</p>	<p>4 ку кичээл «Тыва оюннар» <i>Оюн</i> <i>«Сайзанак»</i></p> <p>1-ги кичээл «Тыва чогаалчылар»</p> <p>2-ги кичээл «Тыва спортчулар» <i>Е. Танованын «Могелер» деп шулуун номчуп бээр.</i></p> <p>3-ку кичээл «Тыва чурукчулар» <i>Чурук-биле ажыл.</i></p> <p>4-ку кичээл «</p>	<p>тара, чодураалыг чокпек.</p> <p>Сос курлавыры: сайзанак Сос каттыжыышкыннары: тыва оюннар, сайзанакты тигер</p> <p>Сос курлавыры: ондур, кезээ монге, манны, ойунер, шингээдип Сос каттыжыышкыннары: тыва чогаалчылар, уруглар чогаалчызы, уран-шевер одуруг, ынак шулуум.</p> <p>Сос курлавыры: сортсменнер, алдарлыг, маадыр, куштуг, улегерлиг, могелер, ча адыкчылары, начын, арзылан. Чаан, кучутен. Сос каттыжыышкыннары: Тыванын алдарлыг сортчулары, арзылан моге, начын моге, чаан моге, кучутен моге.</p> <p>Сос курлавыры: чурукчу, дурзу-хевир, бойдус. Сос каттыжыышкыннары: тыва натюрморт, шевер кижилер, чураан</p>
--	---	--	--

<p>ылгавыр демдектери-биле уругларны таныштырар. Тыва а- эм унуштернин ораны деп уругларга билиндирер. Оларны танып, адап ооредир. Курт- кымыскаяктарны н онзагай ылгавыр демдектери-биле уругларны таныштырар. Удурланышкак уткалыг сосстерни ажыглап тургаш, чурттаптурар черинин агаар- бойдузу, аржаан- сугларынын дугайында билиндирер. Кылып чорудар ажылдар: Кичээл-ооредиг «Чай» Чай дугайында шулук доктаадыр. Кичээл- таныжылга «Тыванын эм унуштери». Кичээл- аян- чорук «Курт- кымыскаяк» Кичээл- катаптаашкын</p>	<p>Тыва ыраажылар» <i>Тыва ыры</i> <i>ооренир.</i></p> <p>1-ги кичээл «Азырал амытаннар» <i>Мээн ынак</i> <i>азырал</i> <i>амытаным.</i></p> <p>2-ги кичээл «Черлик амытаннар» <i>Уругларга «</i> <i>Дилгижек биле</i> <i>адыг» деп</i> <i>тыва улусту</i> <i>тоолун номчуп</i> <i>бээр.</i></p>	<p>чуруктар, камныг болур. Сос курлавыры: ыраажы, алдарлыг, чоннун, сыгытчы, хоомейжи, каргыраа. Сос каттыжыышкыннары: алдарлыг ыраажы, чоннун ыраажызы, алдарлыг сыгытчы, алдарлыг хоомейжи.</p> <p>Сос курлавыры: хуна, буга, малчын, кадарчы Сос каттыжыышкыннары: чараш ыры- каргыраа, малчын аал</p> <p>Сос курлавыры: дилгижек, адыг Сос каттыжыышкыннары: кажар дилги, тоолдун маадырлары</p> <p>Сос курлавыры: хоо-</p>
---	--	---

«Торээн Тывам_ байлак чуртум»	<p>3-ку кичээл «Куштар» <i>«Ирей, кадай болгаш алдын кушкаш» деп тоолду номчуп бээр.</i></p> <p>4-ку кичээл «Кызыл дептер»</p> <p>1-ги кичээл «Чай». <i>Чай дугайында шулук доктаадыр.</i></p> <p>2-ги кичээл «Тыванын эм унуштери».</p>	<p>дазырт, албты, эт-эдилел. Сос каттыжыышкыннары: ирээш хозалып калган тожек, оттулар кургаг ыяш, беш чузун мал.</p> <p>Сос курлавыры: кызыл дептер, ирбиш, дириг маытаннар, унуштер.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: чечекти чулары хоруглуг, чараш тайгаларывыс, аргаларывыс шаарарган, арга-арыгны камгалаар.</p> <p>Сос курлавыры: чай, онгур, нога-чимис, чаъс, динмирээшкин, эдер.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: члыг чай, частыг чай, онгур чечектер, бышкан нога-чимис, Динмирээшкин дагжаан, сугга эштир.</p> <p>Сос курлавыры: чыжыргана, ыт-кады, шагар-оът, согуна, эм унуштер.</p> <p>Сос</p>
-------------------------------	--	---

		<p><i>Беседа</i></p> <p>3-ку кичээл «Курт-кымыскаяк» <i>Уругларга «Кымыскаяк биле Узут-Ховаган» деп тыва тоолду номчуп бээр.</i></p> <p>4-ку кичээл «Торээн Тывам_байлак чуртум» <i>Викторина «Торээн Тывам-Байлак чуртум».</i></p>	<p>каттыжыышкыннары: эм оьттар, аарыгларны эмнээр, чыгташ кургадыр, кургаткаш соктаар.</p> <p>Сос курлавыры: кымыскаяк, дооскара, шартылаа, ээремчик, ховаган, узут-ховаган.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: курт-кымыскаяк аймаа, чараш ховаган, ховуда шартылаа.</p> <p>Сос курлавыры: катаптаашкын.</p> <p>Сос каттыжыышкыннары: ундезини тыва улус, торээн чурт, кижичуртунга ынак, куш уязынга ынак.</p>
--	--	---	---

3.9. Учебно – методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство - Пресс», 2015. – 144 с.
2. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика – синтез. Москва 2015 г.
3. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей 6 лет. Сибирское университетское издательство, 2008.
4. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа. Последнее издание 2015г.
5. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 5, исправленное и дополненное. Мозаика – Синтез. Москва, 2019.
6. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015.
9. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 6 – 7 лет. Издательство АСТ, 1996.
- 10.Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. – авторы составители. Правила дорожного движения система обучения дошкольников. Последнее издание, 2011.
- 11.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014.

12. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие/Н.И.Ключанов. – Ростов – на Дону: Феникс, 2004. – 152 с.
13. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей.- СПб.: Речь, 2007. – 99 с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений группа Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014.
15. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада М., «Просвещение» - 272 с., 1977.
16. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2002.
17. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011. – 64с.
18. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика - Синтез Москва. 2015
19. Номчулга ному. Национал школа хогжудер институт. Кызыл-2019
20. Уругларнын тыва чугаазын сайзырадыры 5-6 харлыглар. Школа назыны четпээн уруглар ооредир муниципалдыг албан чери уруглар сады «Хээлер» Кызыл-2020
21. Экер-оол Кечил-оол. Экии, хунум! Тыванын ном ундурер чери, Кызыл-2004
22. Номчулга ному. ТР-нын ооредилге болгаш эртем яамызы, национал школа хогжудер институт. Кызыл-2015
23. Ш.Б. Хомушку. Школа назыны четпээн уругларга мозу-будуштуг аажычан дугайында чугаалар. Кызыл-2020
24. Ф.М. Бартан. Технология обучения русскому языку в старших группах дошкольных учреждений. Кызыл-2010